

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

2. Бєрулава Г.А. Теория сетевого образования как новая методологическая платформа высшего образования /Г. А. Бєрулава, М. Н. Бєрулава. *Гуманизация образования*. 2012. №4. С.8-19.

3. Nguyen T. The effectiveness of Online learning: beyond no significant difference and future horizons / Nguyen T. // MERLOT J. Online Learning and Teaching, 2015. V. 11(2). P. 309-319.

РІЗНОВИДИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ В КОМПЛЕКСНІЙ ОЦІНЦІ ЗНАНЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ

Саржевський С. Н., Саржевська Л. Е.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Якість одержаних знань у вищих навчальних закладах пов'язана не тільки з ефективним поданням інформації, а й з контролем її засвоєння. Тести як засіб перевірки знань майбутнього фахівця є сучасним впровадженням нових підходів особливо в медичному закладі, де важлива теоретична і практична підготовка [2]. Однак провідні вимоги до них – стандартизованість, об'єктивність, валідність, функціональність, різні ступені складності, поєднання з другими формами оцінки [1].

Мета роботи полягає у вивченні різновидів впровадження тестового контролю на клінічних кафедрах у різних напрямках навчального процесу.

Основна частина. Різниця в формах тестового контролю залежить від впровадження його в напрямках навчального процесу. На практичних заняттях це базові та проміжні завдання. Базовий контроль (завдання з вибором однієї правильної відповіді) проводиться на початку заняття, щоб усвідомити рівень групи та її орієнтування в провідних поняттях та симптомах захворювань. Складається він переважно з теоретичних знань, з'ясовуються питання, що надалі уточнюються в співбесіді. У проміжних тестах, що проводяться в кінці заняття, переважають питання практичного спрямування та виявляється необхідність подальшої корекції навчального процесу. Вони можуть включати більш складні задачі, що мають завдання відкритої форми (з чим диференціювати описаний статус, які призначити ліки). Найбільш складні є заключні тести, бо їх мета – оцінка підсумкових знань наприкінці навчального періоду (модульний контроль). Вони повинні поєднувати практичну та клінічну спрямованість, використовувати нетипові завдання з необхідністю моделювання ситуації та прийняття самостійного рішення. Важливою формою контролю є комплексні семестрові тестові іспити. Вони зазвичай включають 80 завдань з баз кафедр, та

повинні охоплювати теоретичні, практичні питання курсу та питання, що виносяться на самостійне ознайомлення. Таким чином, тест дозволяє у продовж обмеженого часу об'єктивно оцінити рівень знань та практичних навичок великої кількості студентів. Структура завдань уніфікована, проведення контролю проходить за стандартизованою схемою, перевірка автоматизована, все це дозволяє досягти високого рівня достовірної оцінки знань студента. Однак в останній час все більше висловлювань про недоліки виключно тестового контролю. Так вони можуть не враховувати індивідуальні особливості студента, його особистість, стан пам'яті та мислення. Тому доцільно поєднання тестування (використання альтернативного або множинного вибору) з усною співбесідою, де будуть враховуватись теоретичні знання та практичні навички. У зв'язку з широким впровадженням онлайн-курсів та курсів за вибором виникла потреба ефективного контролю цієї самостійної роботи. Найбільш вдалим рішенням є виконання ситуаційних задач, тестів стосовно освітленого матеріалу з можливістю проходження в тренувальному режимі та зворотнім зв'язком з викладачем через онлайн – сторінку кафедри.

Висновки. Тестування є вдалим новітнім методом оцінки знань студента в сукупності з традиційними формами. Тестовий контроль має бути багаторівневим в залежності від поставлених завдань.

Література

1. Гриник Б. С., Пилипів О. Г. Тестування як ефективний інструмент вимірювання рівня знань студентів. – Психологопедагогічні науки. – 2013. – № 3, С. 97102.

2. Тестові технології в навчальному закладі: методпосіб. / Л.І. Паращенко, В.Д. Леонський, Г.І. Леонська. К.: ТОВ „Майстерня книги”, 2006. 217 с.

НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ІІІ–ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Теренда Н.О., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Смірнова В.Л., Романюк Н.Є., Петрашик Ю.М., Слободян Н.О., Ліштаба Л.В.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. Враховуючи те, що система охорони здоров'я України перебуває в процесі радикального реформування та структурної перебудови, в рамках якої відбувається створення та реорганізація мережі центрів громадського здоров'я, особливої актуальності набуло питання створення відповідних вимогам часу навчальних програм підготовки фахівців у даній сфері. Важливим аспектом Концепції побудови нової національної системи охорони здоров'я

України є удосконалення кадрового забезпечення та освіти фахівців у сфері охорони здоров'я з метою наближення її до європейських стандартів. Важливою складовою цієї підготовки є забезпечення компетентнісного підходу до підготовки фахівців у сфері громадського здоров'я та їх безперервного професійного розвитку.

Основна частина. Відповідно до рамкового документу, яким визначається сукупність обов'язкових вимог до

Немеш О.М., Гонта З.М., Шилівський І.В., Мороз К.А. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СТОМАТОЛОГІЯ».....	209
Ніженковська І.В., Кузнецова О.В., Нароха В.П. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФУНКЦІОНАЛЬНА БІОХІМІЯ»У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ.....	210
Оспанова Т.С., Хіміч Т.Ю., Панченко М.В. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»	211
Остапчук А. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДІАГНОСТИЧНОЇ ПОЛІКЛІНІКИ З ДІТЬМИ ТА ЇХНІМИ БАТЬКАМИ	212
Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А., Конакова О.В. ПРИНЦИПИ СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	213
Пономаренко Н.С., Книгавко В.Г., Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Морозова О.М. ВИКОРИСТАННЯ KEYС-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА».....	213
Попова Л. Д., Наконечна О. А., Вишницька І. А. ВІПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ІСНУЮЧОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	214
Перцева Т. О., Науменко Л. Ю., Захаров С. В., Нефьодов О. О., Шаторна В. Ф., Нефьодова О. О., Кузнецова О. В., Шамелашвілі К. Л. ПЕРШИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ФРАНКОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»	215
Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Шальміна М. О. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТЯ	217
Прокопченко О.Є., Кожан О.Є., Мікаєлян Г.Р., Приходько О.В. ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКА РІВНЯ «МАТЕМАТИЗАЦІЇ» НА ПРИКЛАДІ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА», «ФАРМАКОЛОГІЯ», «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ»	218
Растворов О.А., Ясінський Р.М. ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД ОТРИМАННЯ НАВИЧОК НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ.....	218
Різнюк О.І., Дорошенко Е.Ю. KEYС-МЕТОД ОДИН З ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ..	220
Савчук К. «СТУДЕНТ-ВИКЛАДАЧ» – ВПЛИВ КОНФЛІКТУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ	221
Самура І.Б., Беленічев І.Ф., Тихоновський О.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ПОБІЧНА ДІЯ ЛІКІВ»	221
Саржевський С. Н., Саржевська Л. Е. РІЗНОВИДИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ В КОМПЛЕКСНІЙ ОЦІНЦІ ЗНАНЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	222
Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Теренда Н.О., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Смірнова В.Л., Романюк Н.Є., Петрашик Ю.М., Слободян Н.О., Ліштаба Л.В. НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ІІІ–ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	222
Свинтозельський О.О. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ.....	223
Сергета І. В., Браткова О. Ю., Стоян Н. В., Дударенко О. Б., Краснова Л. І., Ваколюк Л. М., Редчіц М. А., Шевчук Т. В., Дякова О. В., Фециук Н. М., Латанюк С. О., Панчук О. Ю., Процюк Л. М., Тисевич Т. В., Гончарук Т. І., Лукіна Н. Ю. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ГІГІЄНА У ФАРМАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЯ” В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	223
Середюк Н.М., Налужна Т.В., Левандовська Х.В. СТРАТЕГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЯК ОСНОВНОГО ЗАСОБУ ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.....	224