

інтенсифікувати діяльність викладача і студента; підвищити якість навчання предмету; відобразити істотні сторони ботанічних об'єктів, висунути на передній план найбільш важливі (з точки зору навчальних цілей і задач) характеристики досліджуваних об'єктів.

Переваги мультимедійних технологій, в порівнянні з традиційними, різноманітні: наочне уявлення матеріалу, можливість ефективної перевірки знань, різноманіття організаційних форм в роботі студентів і методичних прийомів у роботі викладача. Студенти з образним мисленням важко засвоюють абстрактні узагальнення, без картинки не здатні зрозуміти процес, вивчити явище. Розвиток їх абстрактного мислення відбувається за допомогою образів. Мультимедійні анімаційні моделі дозволяють сформувати у свідомості студента цілісну картину будови рослинної клітини, видів тканин, анатомічної будови вегетативних органів, морфології вегетативних та генеративних органів. Інтерактивні моделі дають можливість самостійно «конструювати» процес: підготовка презентацій за раніше вивченим темам, складання узагальнених схем та таблиць, створення анімаційних фільмів («Подвійне запліднення», «Розповсюдження плодів»), створення відеофільмів (знайомство з лікарськими рослинами під час проходження учбово-польової практики; вивчення гербарійних зразків лікарської рослинної сировини за допомогою 3Д зображення).

Використання інформаційних технологій дозволить:

- докорінно змінити організацію процесу навчання студентів, формуючи у них системне мислення;
- раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів в ході навчально-виховного процесу;
- використовувати комп'ютери з метою індивідуалізації навчального процесу;
- вивчати явища і процеси в мікро-і макросвіті, на основі використання засобів комп'ютерної графіки та моделювання.

На відміну від звичайних технічних засобів навчання ІКТ дозволяють не тільки озброїти студентів великою кількістю готових, відібраних, відповідним чином організованих знань, але й розвивати їх інтелектуальні, творчі здібності, вміння самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації.

УДК 147:615.1:54

ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Кучеренко Л.І., Портна О.О., Моряк З.Б., Хромильова О.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: самостійна робота студентів, система навчання, інноваційні технології.

Кафедра фармацевтичної хімії Запорізького державного медичного університету займається підготовкою фахівців зі спеціальностей «Фармація» та «Технологія парфюмерно-косметичних засобів» очної та заочної форм навчання, які, в подальшому, приймають безпосередню участь у створенні та контролі якості лікарських, парфюмерно-косметичних засобів та лікарських препаратів.

Інтеграція в Європу безпосередньо стосується і освітньої діяльності, вимагаючи зменшення кількості навчального часу на вивчення матеріалу та перерозподілу його між аудиторною та самостійною роботою студентів.

Попри велику кількість наукових праць, присвячених дослідженню самостійної роботи, найоптимальніших її форм, прийомів, методичних стратегій, виробити єдиний ефективний алгоритм її структурування та проведення на сьогодні бачиться неможливим. Зокрема,

залежить це і від належним чином організованої у вищому навчальному закладі дистанційної освіти, і від впровадження інноваційних технологій тощо. Інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. В зв'язку з цим виникає загальна потреба використання комп'ютерної техніки під час вивчення багатьох дисциплін. Вивчення деяких аспектів чи окремих тем з використанням інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжішої інформації, взятої з мережі Internet, – один із способів оптимізації та урізноманітнення навчального процесу. Тим більше, постійне видання навчально-методичних посібників з фармацевтичної хімії, збірок тестів, створення лекцій, методичних рекомендацій для студентів усіх (III-VI) курсів очної та заочної форм навчання з самостійної та позааудиторної роботи та доступність цих матеріалів на web-сайті нашого університету безумовно сприяє вдосконаленню процесу навчання.

Слід зауважити, що активна самостійна робота, як особиста пізнавальна діяльність студентів, має важливе значення для подальшого формування сучасних висококваліфікаційних спеціалістів-провізорів. Проте, без участі викладача важко досягти потрібної творчої активності студентів.

Тому, перед нами постає досить непросте завдання: не втратити кращих здобутків і досягнень у фармацевтичній освіті, що так притаманно саме Запорізькому державному медичному університету, але й створити таку систему навчання, яка б відповідала європейським вимогам.

УДК 378.046.4 + 614.2

ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ ДО ПОЛІПШЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Лехан В.М., Крячкова Л.В., Борвінко Е.В., Максименко О.П., Волчек В.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: післядипломна освіта, організатори охорони здоров'я, інтерактивні технології навчання, Senteo.

Вступ. Для підвищення результативності діяльності системи охорони здоров'я необхідна критична маса професіоналів нової генерації серед керівників закладів охорони здоров'я, здатних до глибокого розуміння проблем та ключових тенденцій розвитку галузі, готових до застосування широкого спектра навичок для впровадження змін та відстоювання, можливо непопулярних, але значущих управлінських рішень.

Зростання потенціалу керівної ланки галузі досягається, насамперед, через підвищення кваліфікації організаторів охорони здоров'я. На післядипломному рівні навчання на кафедрі соціальної медицини, організації та управління охороною здоров'я ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» істотна увага приділяється систематичному відпрацюванню у організаторів охорони здоров'я навичок прийняття управлінських рішень в різних умовах. Для підвищення якості навчання використовуються різноманітні інноваційні освітні технології, серед яких - інтерактивна система відповідей SMART Senteo TM.

Мета дослідження. Оцінка ефективності використання інтерактивного методу навчання із застосуванням групової системи відповідей SMART Senteo TM для узагальнення досвіду та аналізу результатів навчання із її застосуванням.

Основна частина. Система групового інтерактивного навчання SMART Senteo TM складається із приймача, пультів для відповідей та диска програмного забезпечення. Її перевагою є те, що вона може використовуватися як для проведення практичних, семінарських занять так і для читання лекцій.