

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2015 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі «Органічні психічні розлади» для студентів 4
курсу медичного факультету
(спеціальність «Стоматологія»)

Запоріжжя – 2015 рік

I. Актуальність теми.

II. Навчальні цілі заняття:

2.1. Студент повинен знати:

2.2 Студент повинен уміти:

2.3 Студент повинен опанувати такі практичні навички:

III. Виховні цілі.

IV. Міждисциплінарна інтеграція.

Дисципліни	Знати	Вміти
<u>I. Попередні дисципліни</u>		
1. Нормальна анатомія	Знати будову кори , підкоркових центрів та судинної системи головного мозку.	Вміти визначати можливе місце розташування патологічного осередку в ЦНС.
2. Нормальна фізіологія	Засвоїти функціональні можливості різних частин головного мозку.	Вміти визначати параметри нормального функціонування різних частин головного мозку за даними ЕЕГ, ЕПО.
3. Патанатомія	Знати можливі патоморфологічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині	Вміти інтерпретувати типові патологоанатомічні зміни в судинній та лікворній

<p>4. Патфізіологія</p>	<p>при органічних формах розладів</p> <p>Засвоїти особливості діяльності головного мозку</p>	<p>системах, мозковій тканині при органічних формах розладів</p> <p>Вміти визначити клінічні та лабораторні симптоми порушень мозкової діяльності за даними ЕЕГ, КТГМ.</p>
<p><u>II. Наступні дисципліни</u></p> <p>1. Нейрохірургія</p> <p>2. Неврологія (дитяча неврологія)</p>	<p>Знати початкові ознаки і клінічні особливості перебігу пухлин, гематом, вроджених вад головного мозку.</p> <p>Знати резидуальну неврологічну мікросимптоматику: асиметрію лицевої іннервації, незначні окорухові розлади, нерівномірність сухожильних і шкірних</p>	<p>Вміти виставити діагноз по клінічним ознакам органічних форм розладів особистості.</p> <p>Вміти асистувати при оперативному втручання по висмоктуванню гематоми (чи видаленню пухлини).</p> <p>Вміти виставити попередній діагноз та призначити лікування.</p>

	рефлексів, діенцефальні розлади.	
<u>III.</u> <u>Внутрішньопродметна інтеграція</u>		
1. Розлади відчуттів та сприйняття у нормі та патології	Знати етіопатогенез та клінічні особливості перебігу розладів відчуттів та сприйняття	Вміти призначити план обстеження, визначити основні клінічні симптоми.
2. Діагностичні та терапевтичні заходи при різноманітних розладах відчуттів та сприйняття	Засвоїти основні діагностичні критерії та терапевтичні заходи при різних формах розладів відчуттів та сприйняття	Вміти призначити диференційоване обстеження та лікування

V. Зміст та структура теми заняття:

VI. План та організаційна структура заняття.

№ пп	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в рівнях засвоєння	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Розподіл часу (хв..)
	Підготовчий етап				

1.	Організаційні заходи				25 хв.
2.	Постановка навчальних цілей та мотивація			П.1 актуальність теми	
3.	Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь:			П.2 навчальні цілі	
	1.Етіологічна структура та патогенез.	II	Фронтальне індивідуальне усне експрес - опитування	Таблиці, малюнки, структурно-логічні схеми,	
	2.Особливості діагностики.	II	Тестовий контроль II рівня	лікарські препарати, слайди	
	3.Диференціальна діагностика.	III	Рішення типових задач II рівня	Питання для індивідуального опитування	
	4. Показання для примусової госпіталізації.	III	Тестовий контроль III рівня	Тести та задачі II рівня	
	5. Нагляд , питання експертизи та лікування хворих в умовах поліклініки.	III		Тести IIIрівня	
	Основний етап				
	4.Формування професійних вмінь та навичок:	III		Алгоритми (орієнтовані карти) для	260 хв.
	1.Оволодіння методикою проведення	III			

	<p>збору анамнезу життя та захворювання та оцінити ці данні.</p> <p>2.Сформувати вміння провести соматичне , психоневрологічне та лабораторно-інструментальне обстеження статусу хворого, інтерпретувати їх дані.</p> <p>3.Опанувати вміння обґрунтовувати попередній діагноз та скласти план обстеження хворого.</p> <p>4.Вміти провести диференційну діагностику на основі клінічних та допоміжних лабораторних даних і встановити заключний діагноз.</p> <p>5. Досконало засвоїти принципи та план лікування хворого.</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Професійний тренінг на хворому.</p> <p>Рішення тестів та задач III рівня.</p> <p>Професійний тренінг у вирішенні нетипових клінічних ситуацій</p>	<p>формування практичних навичок та вмінь.</p> <p>Хворі</p> <p>Історії хвороби, протоколи обстеження та лікування</p> <p>Тести та нетипові задачі III рівня</p> <p>Імітаційні ігри</p>	
II	Заключний етап				
I					

	<p>5.Контроль та корекція рівня засвоєння професійних вмінь та навичок</p> <p>6. Підведення підсумків заняття (теоретичного, практичного, організаційного)</p> <p>7. Домашнє завдання (основна і додаткова література по темі)</p>	<p>III</p>	<p>Індивідуальний контроль навичок або їх результатів.</p> <p>Аналіз та оцінка результатів клінічної роботи</p> <p>Рішення нетипових задач III рівня.</p> <p>Тестовий контроль III рівня.</p>	<p>Результати клінічної роботи (історія хвороби)</p> <p>Задачі III рівня</p> <p>Тести III рівня</p> <p>Орієнтована карта для самостійної роботи з літературою</p>	<p>15 хв.</p>
--	--	------------	---	---	---------------

VII. Матеріали методичного забезпечення заняття.

Питання для контролю початкового рівня знань:

Приклади тестів I рівня

Приклади тестів II рівня

Задачі III рівня

Основні положення, які повинні бути засвоєними студентами:

Список рекомендованої літератури

1. ПСИХІАТРІЯ :Нормативневиробничо-практичне видання. – К. : МНІАЦ медичної статистики ; МВЦ «Медінформ», 2009. – 628 с. – ISBN 966-8318-09-9.
2. Психіатрія / під ред. В. М. Козідубової, В. М. Кузнєцова, В. А. Вербенко, Л. М. Юр'євої, О. О. Фільца, І.О. Бабюка. – Харків :Оберіг, 2013. – 1164 с. – ISBN 978-966-8689-18-5.
3. Чугунов В. В. Психотерапевтический диагноз. – 3-е изд., расширенное. – Харьков: Наука, 2014 / 2015. – 536с. – ISBN 978-966-526-140-7.