

ПРОСТІ ПРАВИЛА, ЯКІ МОЖУТЬ ВРЯТУВАТИ ЖИТТЯ

 Уникайте великих груп і натовпів



Скасовуйте події 



 Працюйте з дому



Мийте руки на виході з дому й повертаючись додому 



 Мийте руки якомога частіше поза домом




Обробляйте руки антисептиком 



 Не торкайтеся свого обличчя



Дезинфікуйте поверхні й упаковки 



ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В СУСПІЛЬСТВІ, ЯКЕ НАВЧАЄТЬСЯ (фармацевтичний формат)



КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ І
ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ
зав. кафедри, проф.Бушуєва І. В.

Ідея освіти дорослих



Праці Платона, Конфуція, Сократа, Аристотеля, Сенеки й інших видатних мислителів.



Погляди Вольтера, Руссо - досягнення вершини розвитку людини.



Народна мудрість - прислів'я, приказки різних народів.

Вік живи- вік учись.

Нам усім відома ця гарна українська народна мудрість. Але чи беремо ми її на озброєння?

Давайте чесно себе питаємо: як багато з нас за щоденними робочими вимогами, життєвою рутиною, необхідністю поєднувати виховання дітей з працею та домашніми клопатами та хоч інколи – так потрібним відпочинком, знаходить час на саморозвиток?



**Не знаю як ви, але скажу за себе:
я сповна зрозуміла слова про те, що
«чим більше знаєш, тим більше розумієш, що нічого не
знаєш».**



**Прийнявши цей новий
виклик, я здобуваю чергову
перемогу над собою,
отримуючи третю вищу
освіту, чого бажаю кожному,
хто хоче розширити свій
особистий простір і
збудувати платформу для
нових перемог.**

**Більшість кримінальних злочинів,
включаючи розбій, крадіжки та інші
протизаконні дії, здійснюються
малоосвіченими людьми.**

**У важливості другої освіти переконані
54% всіх працюючих, серед молоді до
30 років - 61%.**

Далі - сім причин, чому я вважаю важливим вчитись, особливо, коли за спиною вже є професійні здобутки і відповідальність за справу і людей.

Перша: Освіта дає знання, а знання - це, дійсно, сила.

Друга: Результати освіти дають можливість ухвалювати кращі, більш обґрунтовані рішення.

Третя: Освіта допомагає розвивати емоційний інтелект і рятувати від обману.

Четверта: Освіта підвищує впевненість у собі.

П'ята: Освіта є важливою підвалиною здорового і мирного суспільства.

Шоста: Освіта сприяє задоволенню особистих амбіцій, зростанню самоповаги та забезпеченню фінансової стабільності.

Сьома: Освіта - це самовдосконалення.

Актуальність ОВЖ

Освіта дорослих, що є складовою освіти впродовж життя, спрямована на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки.

- **СВІТОВИЙ ДОСВІД**

- **Інтелектуальний потенціал – рівень освіти і науки найбільш вагомих показників вимірюванням рівня розвитку країни.**

- **УКРАЇНА**

- **1. Вплив на соціально-економічні процеси в країні**
- **2. Зубожіння населення (за межею бідності понад 80% населення; у категорії “бідних” – і фахівці з ВО); падіння статусу багатьох інтелектуальних професій.**
- **3. Старіння нації (кожен 5-ий українець – літня людина у віці від 60 і старше).**
- **4. Військова агресія на сході України (понад 1 000 000 переселенців; воїни АТО, які потребують реабілітації, професійної перепідготовки).**

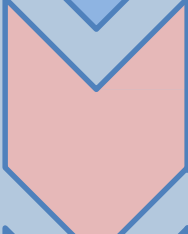
Освіта дорослих – феномен, характерний для високорозвинених країн світу.

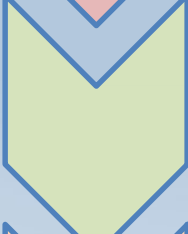
- її доцільність є загально визнаним фактом, оскільки переважна більшість країн у певному сенсі своїм технологічним, соціокультурним і економічним прогресом зобов'язані ОД.
- Так само як і вектор свого подальшого соціально-економічного зростання вони репрезентують через її розвиток.



Групи країн за кількістю дорослих, які навчаються

- 
- Країни, де понад 50 % населення беруть участь у різних освітніх процесах (Данія, Фінляндія, Ісландія, Норвегія, Швеція)

- 
- % дорослих, які навчаються становить 35-50%, це англосаксонські країни (Австралія, Канада США, а так же Австрія, Люксембург, Голандія, Швейцарія)

- 
- % дорослих, які навчаються - 20-35% (країни північної Європи – Бельгія, Німеччина, Італія, а також – Чехія)

- 
- до 20% - країни південної Європи, окремі країни східної Європи, а також Чили

Серед показників, за якими вимірюється рівень розвитку країни, найбільш вагомим є інтелектуальний потенціал, тобто рівень освіти і науки

ЮНЕСКО - достатнього рівня національного добробуту, світового стандарту можуть досягти лише ті країни, в яких **40-60% працездатного населення матимуть вищу освіту**

Визнано, аби будь-які соціально-економічні, політичні реформи набули незворотного характеру й були ефективно реалізовані, необхідно принципово по-новому (за змістом, характером) **перенавчити не менш як 25% дорослого, працездатного населення.**

Особливість сучасності – невизначеність

«вислизаючий світ» (Е. Гідденс)
епоха «нової невизначеності» (Ю. Хабермас)
«кінець знайомого світу» (І. Валлерстайн)

**Готовність
до ситуації
невизначеності**

**Зміна поглядів
на ціннісну
систему**

**Складність і
Багатомірність**

«готовність до події»,
як визнання
нової можливості –

**позитивний потенціал
для особистісного
розвитку**

- забезпечення цілісності;
- его-ідентичність;
- прийняття відповідальності;
- вироблення суб'єктивних критеріїв

екзистенційний шлях

- різні способи реагування
- різні можливості для розвитку
- нові смисли

**саморозвиток
особистості**

Філософсько-педагогічна ідея освіти дорослих

**СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ
ДОСВІД**

**Цілеспрямоване
засвоєння
соціокультурн. ого досвіду
з використанням
надбань
усіх ланок освіти**

УМОВИ НАВЧАННЯ

**Дотримання
принципів освітньої
політики,
спрямованої на
створення умов для
навчання протягом
життя**

ОСОБИСТІТЬ

**Особистість,
її бажання й
прагнення
розвитку**

Швидкоплинність змін сучасного суспільства вимагають формування особистості:

Здатної до
сприйняття
змін

Усвідомлення
суспільних
перетворень

Сприйняття
змін як
суспільної
норми

Освіта
дорослих

Все реальне життя – це зустріч.

М.Бубер

Освіта – це суспільно-організований і нормований процес передачі попереднім поколінням соціально значущого досвіду.

Під змістом «освіта» розуміють зміст триєдиного цілісного процесу, який характеризується:

*по-перше, засвоєнням досвіду попередніх поколінь,
по-друге, вихованням типологічних якостей особистості,
по-третє, розумовим і фізичним розвитком людини.*



ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

Складова неперервної освіти, мета якої соціально-економічна адаптація дорослої людини до перетворень, що відбуваються у суспільстві, пролонгований процес і результат розвитку і виховання особистості засобами реалізації освітніх програм і послуг упродовж життя.



Форми освіти дорослих

•Пов'язана зі сферою захоплень, творчістю

•структуровані програми, які формально не визнаються національними системами

•відбувається у будь - якому місці

•необов'язково закінчується отриманням диплому

•відвідування клубів, гуртків, лекторіїв, секцій



Регламентується з боку держави

- у спеціальних освітніх установах
- включає звичайну систему професійної освіти та різноманітні курси перепідготовки і підвищення кваліфікації
- отримання загальновизнаного диплому або свідоцтва

Освіта в процесі спілкування, читання, осмислення досвіду

- за межами стандартного освітнього середовища;
- реалізується за рахунок власної активності індивідів в оточуючому культурно-освітньому середовищі;
- самоосвіта; відвідування бібліотек, театрів, музеїв
- людина перетворює освітні потенціали суспільства в дієві чинники свого розвитку

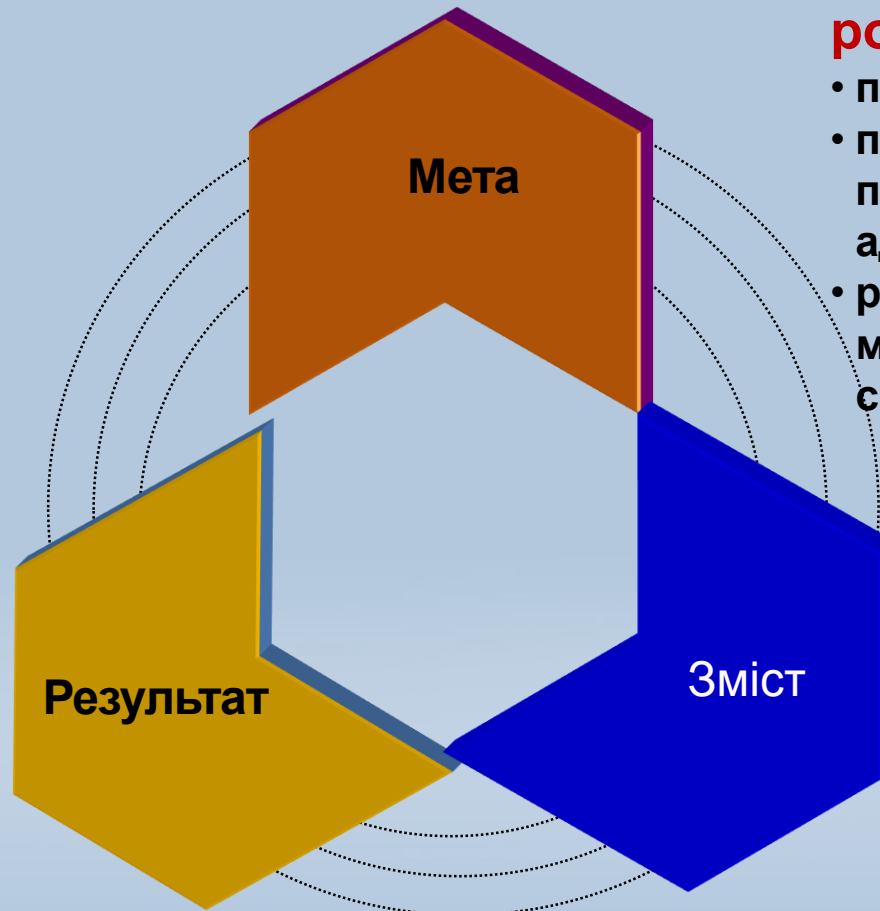
Формальна та неформальна освіта



Освіта дорослих - система

особистість

- яка розвивається, підготовлена до універсальної діяльності,
- має сформовані пізнавальні запити, духовні потреби,
- здатна самостійно планувати і реалізовувати цілі



розвиток особистості

- протягом життя,
- підвищення її професійної й соціальної адаптації в суспільстві;
- розвиток її здатностей і можливостей, самоудосконалення

розвиток суспільства

орієнтований на професійну кар'єру, розвиток особистісних навичок і якостей, інших сфер соціальної практики

Основні ознаки класичного та посткласичного навчання

Класичне навчання

Масовість навчання, індустріальний характер, поточність

Тривалість і стабільність знання, програм і методів навчання

Традиційність, стабільність, відсутність оновлення

Дискретність освіти, отримання знання в молоді роки

Авторитарна організація освітніх систем та інституцій (централізація, ієрархія, жорстка нормативність, авторитаризм)

Формування професійних знань, умінь і навичок

Формування нормативної особистості, тобто яка засвоює норми суспільства і володіє ними

Освіта виступає як мета і засіб досягнення індивідуумом інших цілей

Посткласичне навчання

Індивідуальність, персональність, разовість підготовки в невеликих серіях

Постійні зміни в системі знань, програмах і методах

Готовність до інновацій

Неперервна освіта упродовж всього життя

Демократизація освітньої системи (децентралізація, автономізація, координація, гнучкість нормативів, демократизм)

Формування здатності до творчості, розвиток здібностей, умінь і навичок переробки та використання інформації

Формування індивідуально неповторної творчої особистості, якій властиві потенціал саморозвитку, системи цінностей та мотивації

Освіта виступає самоціллю та сенсом життєдіяльності індивіда

Цикл навчання



Мій власний досвід навчання

чим цей досвід був цінний для Вас?

що вдалося, а що – ні?

що хотілося б реалізувати в подальшому?



МЕТОДИ ОД

- WORLD CAFE
- PRES
- АКВАРІУМ
- ZOOM
- ПЕРЕГОРНУТИЙ КЛАС
- ЖИВА КНИГА
- РЕФЛЕКСІЯ
- ВПРАВИ

Спілкування



- ХАКАТОН
- ФАСИЛІТАЦІЯ
- МЕТА-ПЛАН
- ПРОЕКТИ
- РНОТО VOICE
- ДІЛОВА ГРА
- 7 КАПЕЛЮХІВ
- КЕЙС

Взаємодія



- ІНСТАЛЯЦІЯ
- ЖИВІ СКУЛЬПТУРИ
- АРТ- БУК, СКРАПБУКІНГ
- ТРЕЙЛЕР ДО ТЕМИ
- ІНФОГРАФІКА
- КАРТИ ПАМ'ЯТІ
- МЕТОД "ГАМБУРГЕР"

Візуалізація



Яка цільова аудиторія ОД?

Які є критерії доступності ОД?

На базі яких установ доцільно надання освітніх послуг для дорослих?



Завдання освіти дорослих:


1. Приведення обсягів і змісту освіти дорослих у **відповідність із поточними та перспективними потребами сучасного суспільства.**
2. **Розширення освітніх послуг;** розвиток міждержавного інформаційного обміну у сфері освіти дорослих; підвищення **професійної і громадянської компетентності.**
3. **Розширення доступності** загальної, допрофесійної і професійної освіти, інших освітніх програм для різних груп населення, у тому числі й безробітних, осіб із обмеженими можливостями, осіб третього віку та осіб, які за певних обставин позбавлені можливості бути активними учасниками соціального, економічного й культурного життя суспільства тощо.
4. Забезпечення органічної єдності з усіма ланками **безперервної освіти шляхом урахування потреб ринку праці.**
5. **Відродження просвітницької діяльності,** спрямованої на підвищення загальної культури і соціальної активності дорослого населення.
6. Підвищення умов і якості навчання дорослих для задоволення **освітньо-культурних потреб особистості;** забезпечення доступності, високої якості освіти.
7. Розвиток **міжнародного співробітництва** в галузі освіти дорослих.

НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОД

- **1.** Правове забезпечення.
- 2.** Управління.
- 3.** Організаційне та науково-методичне забезпечення.
- 4.** Економічне забезпечення.



Сучасні тенденції дорослості



**Тенденція
уникнення
прийняття
відповідальності
за зміст
власного життя.**

**Масовий
затяжний
характер
формування
ідентичності.**

Внутрішні перепони щодо включення дорослих в освітні процеси



Дорослі вчаться ефективно...

- 1. Коли мають мотивацію до навчання:
найважливішим джерелом мотивації є потреби та інтереси учасників, тому слід довідатись про дійсні потреби, постійно на них посилатися, створювати можливості для їхнього забезпечення.**

Дорослі вчаться ефективно...

2. У приязному комфортному середовищі

- Прагнення до взаємодії.
- Пояснення плану заняття та характеру очікування, що забезпечить відчуття безпеки.
- Надання позитивного зворотного зв'язку, оцінювання зусиль, підкреслення досягнень.

Дорослі вчаться ефективно...

3. Коли використовуються методи, які відповідають різним стилям і засобам навчання

- **Говори** до учасників з аудиторним сприйняттям.
- **Пиши** на плакатах для людей із зоровим сприйняттям.
- **Застосовуй** симулятивні ігри, вправи для практиків.

Дорослі вчаться ефективно...

4. Коли використовуються їхні знання й вміння

Розвивайте те, що дорослі вже вміють і знають.

Створіть можливість обміну досвідом.

Дорослі вчаться ефективно...

5. Коли мають почуття контролю над процесом навчання

Створіть такий клімат, щоб учасники навчання самі окреслили свої потреби, очікування та сформулювали власні цілі.

Після кожного заняття запитуйте про оцінювання застосованих методів і змісту.

Намагайтеся реалізувати очікування учасників.

**Освіта дорослих на етапі
післядипломної фармацевтичної освіти
в Україні**



Особливості педагогічного процесу в системі післядипломної освіти

Доводиться не тільки навчати, а й переучувати зрілих людей, долати опір раніше сформованим стереотипам, запроваджувати нові науково обґрунтовані інноваційні засоби, педагогічну інформацію, пробуджувати індивідуальне ставлення до неї.

Педагогічний процес у системі підвищення кваліфікації ніколи не починається "з нуля".



У слухачів добре розвинуте вибіркове і свідомо-критичне ставлення до запропонованого їм педагогічного знання. Вони або "присвоюють" його, або відкидають.



Освіта через усе життя

Створення відповідної системи безперервного професійного розвитку (БПР) та підтвердження професійної компетентності фахівців є негайною потребою й одним з головних завдань сьогодення.



Реалізація принципу БПР в Україні здійснюється дуже повільно

Що заважає, та призводить до неконтрольованості цього процесу?

Відсутність регламентуючого Положення і законодавчого поля БПР

Відсутність стандартів післядипломної освіти фахівців фармації

Недооцінення значення дистанційного навчання, як одного з пріоритетних напрямів розвитку післядипломної освіти; для впровадження ДН неформована нормативна правова база

Недостатнє впровадження сучасних технологій навчання

Відсутність електронних навчальних курсів

Позитивні риси дистанційного навчання в післядипломній освіті

В умовах інформаційного суспільства, коли оновлення сукупно накопичених наукових знань відбувається скоріше, ніж змінюються покоління людей, традиційні системи навчання та технології вже не можуть цілком відповідати своєчасним вимогам до підготовки спеціалістів різноманітних галузей, і перш за все фармацевти як однієї з самих наукоємних та соціально значущих. У зв'язку з цим виникає об'єктивна потреба у розвитку принципово нових освітніх технологій, важливе місце серед яких займають дистанційні технології

У першу чергу, дистанційне навчання цікавить людей, що мають гостру потребу до одержання нових знань та навичок і не мають можливості відірватися від основного виду діяльності

З другого боку, цей контингент відрізняє висока свідомість, наявність достатньої внутрішньої мотивації, а також здібність до самоорганізації

Серед плюсів дистанційного навчання – можливість займатися у будь-якому місці, де є комп'ютер та інтернет, у будь-який зручний час. При цьому учбовий матеріал на протязі всього навчання зберігається у слухача

Відповідність законодавчої бази сучасним вимогам

Сьогодні край актуальні питання удосконалення законодавчої бази, що стосуються безперервної професійної діяльності, серед яких:

❑ Організація, планування та проведення післядипломного навчання;

❑ Організація та проведення первинної спеціалізації (інтернатури);

❑ Визначення єдиних кваліфікаційних вимог для всіх ланок фармацевтичної служби;

❑ Працевлаштування та трудова діяльність фахівців нових фармацевтичних спеціальностей (клінічний провізор, провізор-косметолог та ін.);

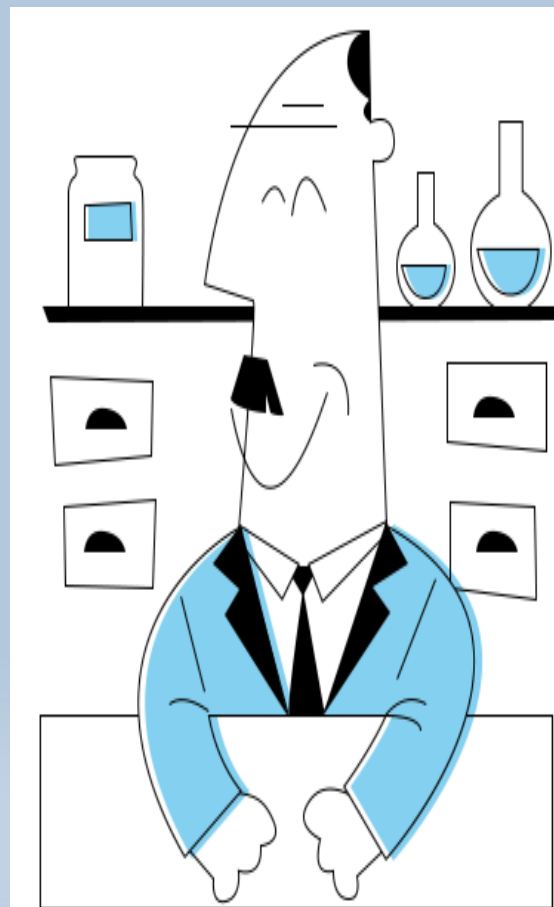
❑ Атестація провізорських і фармацевтичних кадрів.



***Положення про систему
безперервного професійного розвитку
фахівців у сфері охорони здоров'я
(ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів
України від 28 березня 2018 р. № 302)***

Усі фахівці у сфері охорони здоров'я після здобуття вищої освіти у зазначеній сфері охорони здоров'я та отримання кваліфікації після закінчення навчання в інтернатурі для подальшої атестації відповідно до законодавства зобов'язані дотримуватися вимог до безперервного професійного розвитку.

Атестація фахівців у сфері охорони здоров'я здійснюється в порядку, затвердженому МОЗ, з метою перевірки дотримання ними вимог до безперервного професійного розвитку.



ЗАКОН УКРАЇНИ

«Про освіту» від 05.09.2017

Стаття 8. Види освіти

Формальна освіта - це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій)

Неформальна освіта - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти

Інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Головними складовими освіти дорослих виступають:

*післядипломна
освіта*

*професійне навчання
працівників*

*курси
перепідготовки
та/або підвищення
кваліфікації*

*безперервний
професійний
розвиток*

*будь-які інші
показники, що
передбачені
законодавством*

Післядипломна освіта

спеціалізацію

перепідготовку

включає:

підвищення
кваліфікації

стажування

ПОЛОЖЕННЯ про післядипломне навчання лікарів (провізорів) Наказ МОЗУ N 166 від 22 липня 1993 р.

ВИДИ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ

Спеціалізація

Удосконалення

Підготовка спеціалістів в інтернатурі

Спеціалізація та перепідготовка зі спеціальностей, що не передбачені в інтернатурі

Тематичне удосконалення
Передатестаційні цикли

НОМЕНКЛАТУРА

провізорських спеціальностей

**«Про вдосконалення атестації провізорів та
фармацевтів»**

Наказ МОЗ України № 818 12.12.2006)

- 1. Аналітично-контрольна фармація**
- 2. Загальна фармація**
- 3. Клінічна фармація**
- 4. Організація і управління фармацією**

Види атестації:

атестація на визначення рівня знань та практичних навиків з присвоєнням (підтвердженням) фаху "провізор-спеціаліст"

атестація на присвоєння кваліфікаційної категорії

атестація на підтвердження кваліфікаційної категорії

**При присвоєнні кваліфікаційної категорії
рекомендується
дотримуватись послідовності:**

друга

перша

вища

**Про затвердження Положення про проведення
іспитів на передатестаційних циклах**

{ Із змінами, внесеними згідно з Наказами

Міністерства охорони здоров'я

N 484 від 07.07.2009

N 446 від 22.02.2019 }

Наказ МОЗ України N 73 від 18.05.94

Іспит складається з етапів:



Комп'ютерний контроль рівня знань проводиться для провізорів, які:



**набрали необхідну кількість балів
відповідно до Шкали значень
різних видів діяльності провізорів
у період між передатестаційними
циклами, згідно**

**наказу МОЗ № 73 від 18.05.94 із
змінами (№ 484), який
регламентує проведення іспитів
на передатестаційних циклах.**

Післямова

Чому неформальна освіта стає дедалі популярнішою серед дорослих людей?

Чим відрізняються тренер, модератор, фасилітатор,

Як поєднувати всі ці ролі?

Як спланувати тренінг? Які складові повинні бути обов'язково?

Як керувати груповою динамікою?

Які онлайн-ресурси та інструменти допомагають в освіті дорослих?

Українська
Асоціація
Освіти
Дорослих



Ukrainian
Adult
Education
Association

То ж я переконана, вчитись варто завжди і не принципово, чи ви для цього прочитаєте корисну книжку, пройдете онлайн курс, відвідаєте лекцію чи вступите до університету. Освіта розширить ваші горизонти і допоможе вам робити усвідомлений вибір для себе і для інших.

Хочете жити краще, навчайтесь самі та обирайте освічених та досвідчених.

Будьте мудрими.

Основна література

- Андрущенко В. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти / В. Андрущенко, Л. Губерський // Філософія освіти: пошук пріоритетів: у 7 кн. – К. : «МП Леся», 2012. – кн.. 3. – 568 с.
- Балл Г.О. Сучасний гуманізм і освіта: Слцiально-фiлософськi та психолого-педагогiчнi аспекти / Г.О. Балл. – Рівне : «Ліста-М», 2003. – 123 с.
- Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1991. – 273 с.
- Вершловский С.Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена) / С.Г. Вершловский. – СПб : Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, 2007. – 148 с.
- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М. : Изд-во Совершенство, 1998. – 607 с.
- Кремень В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 448 с.
- Лук'янова Л. Б. Концепція освіти дорослих в Україні / Л. Б. Лук'янова. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2011. – 24 с.
- Освіта дорослих: бібліографічний покажчик / упорядник Л.Лук'янова. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Українська Асоціація освіти дорослих. – Київ ; ТОВ «ДКЦ-Центр», 2016. – 144 с.

Додаткова література

- Ананьев Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б. Г. Ананьев. – М. : Знание, 1972. – 32 с.
- Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения / А. А. Бодалев. - М. : Знание, 1998. – 387 с.
- Змеев С.И. Андрогогика. Основы теории, истории и технологии, обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
- Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси : ЧПУ ім.. Б.Хмельницького, 2008. – 608 с.
- Кириченко А. В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Науч. ред. А. А. Деркач. – М. : Наука, 2003. – 237 с.
- Освіта дорослих: термінологічний словник / Л.Лук'янова, О. Аніщенко. – К.; Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2014. – 125 с.

Інформаційні ресурси

- Освіта дорослих : теоретичні і методологічні засади : [монографія] / авт. Кол.: Л.Б. Лук'янова, Л.Є. Сігаєва, О.В. Аніщенко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 272 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/11193>
- Энн И. А. Концепция «обучающего региона» как способ обретения идентичности в обществе знания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.culturalnet.ru/main/congress_person/1484

ДЯКУЮ!

