

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2020 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі «Психосоматичні та соматопсихічні розлади,
психічні розлади при патології щелепно-лицьової ділянки» для студентів 4
курсу медичного факультету
(спеціальність «Стоматологія»)

I. Актуальність теми.

II. Навчальні цілі заняття:

2.1. Студент повинен знати:

2.2 Студент повинен уміти:

2.3 Студент повинен опанувати такі практичні навички:

III. Виховні цілі.

IV. Міждисциплінарна інтеграція.

Дисципліни	Знати	Вміти
<u>I. Попередні дисципліни</u>		
1. Нормальна анатомія	Знати будову кори , підкоркових центрів та судинної системи головного мозку.	Вміти визначати можливе місце розташування патологічного осередку в ЦНС.
2. Нормальна фізіологія	Засвоїти функціональні можливості різних частин головного мозку.	Вміти визначати параметри нормального функціонування різних частин головного мозку за даними ЕЕГ,ЕПО.
3. Патанатомія	Знати можливі патоморфологічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині при органічних формах розладів	Вміти інтерпретувати типові патологоанатомічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині при органічних формах розладів
4. Патфізіологія	Засвоїти особливості діяльності головного мозку	Вміти визначити клінічні та лабораторні симптоми порушень мозкової діяльності за даними ЕЕГ,КТГМ.
<u>II. Наступні дисципліни</u>		
1. Нейрохірургія	Знати початкові ознаки і клінічні особливості перебігу пухлин, гематом, вроджених вад головного мозку.	Вміти виставити діагноз по клінічним ознакам органічних форм розладів особистості. Вміти асистувати при оперативному втручання по висмоктуванню гематоми (чи видаленню пухлини).
2. Неврологія (дитяча неврологія)	Знати резидуальну неврологічну мікросимптоматику: асиметрію лицевої іннервації, незначні окорухові розлади,	Вміти виставити попередній діагноз та призначити лікування.

	нерівномірність сухожильних і шкірних рефлексів, діенцефальні розлади.	
<u>III. Внутрішньопредметна інтеграція</u>		
1. Розлади відчуттів та сприйняття у нормі та патології	Знати етіопатогенез та клінічні особливості перебігу розладів відчуттів та сприйняття	Вміти призначити план обстеження, визначити основні клінічні симптоми.
2. Діагностичні та терапевтичні заходи при різноманітних розладах відчуттів та сприйняття	Засвоїти основні діагностичні критерії та терапевтичні заходи при різних формах розладів відчуттів та сприйняття	Вміти призначити диференційоване обстеження та лікування

V. Зміст та структура теми заняття:

VI. План та організаційна структура заняття.

№ пп	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в рівнях засвоєння	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Розподіл часу (хв..)
1. 2. 3.	Підготовчий етап Організаційні заходи Постановка навчальних цілей та мотивація Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь: 1. Етіологічна структура та патогенез. 2. Особливості діагностики. 3. Диференціальна діагностика. 4. Показання для примусової госпіталізації. 5. Нагляд, питання експертизи та лікування хворих в умовах поліклініки.	II II III III III	Фронтальне індивідуальне усне експрес - опитування Тестовий контроль II рівня Рішення типових задач II рівня Тестовий контроль III рівня	П.1 актуальність теми П.2 навчальні цілі Таблиці, малюнки, структурно-логічні схеми, лікарські препарати, слайди Питання для індивідуального опитування Тести та задачі II рівня Тести III рівня	25 хв.
	Основний етап 4. Формування професійних вмінь та навичок: 1. Оволодіння методикою проведення збору анамнезу життя та захворювання та оцінити ці данні.	III III	Професійний тренінг	Алгоритми (орієнтовані карти) для формування практичних навичок та вмінь.	260 хв.

	<p>2. Сформувані вміння провести соматичне, психоневрологічне та лабораторно-інструментальне обстеження статусу хворого, інтерпретувати їх дані.</p> <p>3. Опанувати вміння обґрунтовувати попередній діагноз та скласти план обстеження хворого.</p> <p>4. Вміти провести диференційну діагностику на основі клінічних та допоміжних лабораторних даних і встановити заключний діагноз.</p> <p>5. Досконало засвоїти принципи та план лікування хворого.</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>на хворому.</p> <p>Рішення тестів та задач III рівня.</p> <p>Професійний тренінг у вирішенні нетипових клінічних ситуацій</p>	<p>Хворі</p> <p>Історії хвороби, протоколи обстеження та лікування</p> <p>Тести та нетипові задачі III рівня</p> <p>Імітаційні ігри</p>	
III	<p>Заключний етап</p> <p>5. Контроль та корекція рівня засвоєння професійних вмінь та навичок</p> <p>6. Підведення підсумків заняття (теоретичного, практичного, організаційного)</p> <p>7. Домашнє завдання (основна і додаткова література по темі)</p>	<p>III</p>	<p>Індивідуальний контроль навичок або їх результатів.</p> <p>Аналіз та оцінка результатів клінічної роботи</p> <p>Рішення нетипових задач III рівня.</p> <p>Тестовий контроль III рівня.</p>	<p>Результати клінічної роботи (історія хвороби)</p> <p>Задачі III рівня</p> <p>Тести III рівня</p> <p>Орієнтована карта для самостійної роботи з літературою</p>	<p>15 хв.</p>

VII. Матеріали методичного забезпечення заняття.

Питання для контролю початкового рівня знань:

Приклади тестів I рівня

Приклади тестів II рівня

Задачі III рівня

Основні положення, які повинні бути засвоєними студентами:

Список рекомендованої літератури