

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

отриманих результатів. Вивчення кожної теми онлайн-курсу передбачає опрацювання тестів та ситуаційних задач, які дозволяють вирішити багато питань відносно формування певних умінь і практичних навичок. Після завершення онлайн-курсу студент отримує сертифікат, який засвідчує документально виконання СРС з певного модулю.

Недоліками впровадження онлайн-курсів у навчальний процес є збільшення навантаження на викладачів, які розробляють сценарій і наповнюють курс навчальними елементами та низька активність студентів, які повільно реєструються на онлайн-курс і не завжди встигають його завершити у встановлені строки.

Висновки. Розробка онлайн-курсів, є необхідною та сучасною формою проведення самостійної роботи студентів, створюють більш сприятливі умови для вивчення і засвоєння тем самостійної роботи, проте їх впровадження в навчальний процес має певні труднощі, які потребують подальшого вирішення.

УДК 378.147:616.1

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КАРДІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сиволап В.Д., Лашкул Д.А., Кисельов С.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, елективний курс

Вступ. На теперішній час онлайн-курси є одним з напрямків дистанційної освіти, що найбільш динамічно розвивається. Свої курси пропонують передові світові університети, їх читають кращі в своїй області фахівці і дослідники, а аудиторія провідних освітніх платформ обчислюється мільйонами користувачів. Використання передових технологій в навчанні робить його більш доступним, ефективним і якісним.

Мета дослідження. Обґрунтувати доцільність і можливість використання дистанційного навчання в рамках засвоєння елективного курсу “Актуальні питання кардіології” у Запорізькому державному медичному університеті.

Основна частина. У рамках академічної мобільності студент повинен мати можливість самостійно формувати частину навчальної програми, траєкторію навчального процесу, відповідно до своїх професійних інтересів. У зв'язку з цим у Запорізькому державному медичному університеті започаткована програма створення онлайн-курсів на платформі edX. Попередньо було проведено опитування студентів з метою з'ясувати тематичних напрямків, які представляють найбільший інтерес. Був складений перелік курсів, які необхідно підготувати на кафедрах університету. На кафедрі внутрішніх хвороб 1 створено онлайн-курс для студентів 6 курсу за темою “Актуальні питання кардіології” на базі Інтернет платформи edX, оскільки цей матеріал найбільше зацікавив

студентів при проведенні анкетування і достатньо велика частина питань переведена на самостійну підготовку.

Система дистанційного навчання включає в себе наступні основні складові:

- засоби створення змісту навчального курсу (контенту);
- засоби управління контентом, що відповідають за наповнення, зміни, доповнення, авторизацію контенту і доставку його тому, кого навчають за запитом та/або календарем курсу навчання;
- засоби ведення звітності про успішність, різної статистики подій і процесів, що відбуваються в системі, організацією прийому іспитів або проведення тестування;
- засоби комунікації між усіма учасниками процесу навчання (електронна пошта, форуми, чати, соціальні мережі, веб-конференції і т.і.).

Після створення сценарію онлайн-курсу розпочата розробка та наповнення платформи електронними навчальними елементами для дистанційних курсів. Труднощі підготовки полягали в тому, що велика частина даного виду роботи пов'язана з використанням комп'ютерної техніки та відповідного програмного забезпечення, що вимагає як наявності цього обладнання, так і навичок роботи персоналу.

Першим етапом виконання роботи був збір матеріалу. На кафедрі існує потужна база методичного забезпечення студентів 6 курсу з питань кардіології, що стало запорукою для інформаційного наповнення курсу. Проведено підбір необхідних мультимедійних даних. В результаті проведеної роботи були підготовлені 4 теми в рамках одного змістовного модуля.

Другим етапом роботи стало завантаження навчального матеріалу у вигляді тексту, фотографій і відеороликів. Були освоєні алгоритми введення інформації, правильного оформлення мультимедійного матеріалу, що дозволяє комфортно знайомитися з ним в процесі навчання.

На початку навчального року для студентів складений індивідуальний графік засвоєння елективного курсу. В цей термін студенти повинні дистанційно зареєструватись на відповідному курсі, засвоїти матеріал та успішно скласти іспит. При роботі з елективним курсом перш ніж перейти до розгляду наступної теми, студент повинен відповісти на контрольні завдання і тільки в разі достатньої кількості правильних відповідей буде допущений до наступної теми. В кінці онлайн курсу проводиться контроль отриманих знань. Для цього були підготовлені тестові завдання із залученням ресурсів системи «Ратос». Використання даної платформи дає можливість при успішному закінченні курсу згенерувати індивідуальний сертифікат, який може бути доказом успішного засвоєння курсу.

Набутий досвід в процесі створення онлайн-курсу дозволив зробити певні висновки: викладачі-розробники курсу повинні володіти вмінням писати тексти; мати початкові дизайнерські навички для створення оформлення курсу; хорошу дикцію; вміння знімати відео; вміння працювати з аудіо; вміння створювати скрінкасти; вміння монтувати відео, аудіо, скрінкасти та мати терпіння. Приймаючи до уваги, що велика кількість питань виноситься на самостійне

опанування, розробка та впровадження онлайн-курсів на базі платформи edX дозволяє ефективно використовувати час та контролювати самостійну роботу студентів.

Висновок. Досвід розробки та впровадження дистанційного навчання в нашому університеті дає можливість оптимізувати самостійну роботу студентів під безпосереднім керівництвом викладачів. Онлайн-курси це не тільки цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійна підтримка, консультації викладачів, відеолекції, віртуальні тренажери, інші технологічні рішення для забезпечення ефективного процесу навчання, але і більш високий сучасний щабель медичної освіти.

УДК 378.091.39-026.18:61

ІННОВАЦІЙНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Сидоренко О.М., Шевченко А.І., Мельничук А.П., Семенова Т.О.

*Запорізький державний медичний університет
Запорізька медична академія післядипломної освіти*

Ключові слова: медицина, мотивація, освіта, реформування, стандарти

Вступ. У сучасному світі освіта є одним з головних пріоритетів успішних країн. Історія США, Сінгапуру, Китаю, країн Євросоюзу підтверджує це. На початку ХХІ сторіччя в Україні постала необхідність реформування медичної галузі і медичної освіти, які відстали від світових стандартів на десятиріччя.

На наш погляд, якісне реформування вищої медичної освіти України сприятиме її успішному входженню до глобального освітнього простору.

Метою дослідження є виявлення інноваційних пріоритетів у реформуванні вищої медичної освіти в Україні.

Матеріали та методи. Аналіз сучасних наукових публікацій, присвячених інноваціям медичної освіти.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Проведений аналіз сучасних наукових публікацій щодо перспектив розвитку медичної освіти та її інноваційної спрямованості дозволив сформулювати наступні пріоритети:

- прискорення інтеграції країни до Європейського освітнього простору;
- застосування сучасних світових освітніх технологій;
- покращення стану української медичної освіти відповідно до світових стандартів;
- розвиток академічної мобільності студентів та викладачів;
- інноваційний розвиток університетської науки та інтеграцію її з практичною медициною;
- розширення мережі університетських клінік;
- комп'ютеризація навчального процесу;
- застосування дистанційної освіти on-line, інтерактивних інформаційних технологій і телемедицини;

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КАРДІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ Сиволап В.Д., Лашкул Д.А., Кисельов С.М.	152
ІННОВАЦІЙНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Сидоренко О.М., Шевченко А.І., Мельничук А.П., Семенова Т.О.	154
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ Сирцов В.К., Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Таврог М.Л., Сидорова І.В.	155
ВІДКРИТІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Сміян О.І., Бинда Т.П., Сміян-Горбунова К.О., Січненко П.І., Горбась В.А., Романюк О.К.	156
МОЖЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНИХ ФОРМ ПОДАЧІ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ Чолій Л.Ф., Сметаніна К.І.	157
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Мельничук А.В., Кузьменко В.О.	158