



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Ткаченко Н.О., Рябокони Ю.Ю.</i> Соціально відповідальна поведінка закладу вищої освіти як запорука якісної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я у контексті безперервного професійного розвитку	188
<i>Самойленко О.В., Бабошкін А.І., Книш Є.А.</i> Особливості інтеграції дистанційного навчання у вищих навчальних медичних закладах	190
<i>Мирошниченко О.А.</i> Цифрова компетентність викладачів закладів вищої освіти – необхідність сьогодення	191
<i>Поцулко О.А., Вільчаускас Д.С.</i> Проблеми дистанційної освіти в умовах пандемії (на прикладі Донецького національного медичного університету)	193
<i>Руда В.В.</i> Профілактика порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в умовах дистанційного навчання	196
<i>Мазур В.І.</i> Проблеми дистанційної освіти при вивченні педіатрії на 4 курсі медичного факультету	197
<i>Скрипникова Я.С., Товма А.В.</i> Запобігання академічної недоброчесності студентів в умовах дистанційного навчання	199
<i>Городкова Ю.В., Курочкін М.Ю.</i> Дистанційне навчання: переваги і недоліки ..	200
<i>Гайдай Н.В., Ревенько О.М., Олійник Н.С.</i> Проблема медичної дистанційної освіти в умовах пандемії – сучасні освітні можливості до професійної підготовки студентів з англomовною формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія»	202
<i>Соляник О.В.</i> Важливість симуляційного навчання студентів у здобутті практичних навичок з пропедевтичної педіатрії в умовах пандемії	205
<i>Хіріна Г.О.</i> «Віртуальна освіта» - нові можливості здобуття нових навичок та компетентностей в умовах пандемії	206
<i>Підкова В.Я., Пащенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В.</i> Щодо мотивації студентів-медиків, які навчаються дистанційно в період пандемії	208
<i>Михайлюк Ю.І.</i> Впровадження челенджів як засобів ефективної взаємодії зі здобувачами освіти	209
<i>Доля Р.Є.</i> Особливості роботи сучасного лікаря-інтерна	210

8. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

<i>Поцулко О.А., Белякова М.С.</i> Проблема боротьби з COVID-19 під час першої хвилі пандемії: перспективи на майбутнє	212
<i>Ковтун Н.М., Ковтун Ю.В.</i> Довіра як чинник суспільного розвитку України в умовах подолання соціальної невизначеності внаслідок пандемії COVID-19 ...	215
<i>Комарова Н.В., Бутченко Т.І.</i> Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії	218
<i>Скворець В.О.</i> Національні системи охорони здоров'я перед викликом пандемії коронавірусу	220

2. Наливайко Н., Наливайко О. Змішане навчання в медичних закладах вищої освіти //Освітологічний дискурс. - 2020. - Т. 32. - №1. - С. 101–111. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/34>

3. Марушко Ю.В., Бойко Н.С. Морально-етичні принципи у формуванні особистості майбутніх лікарів //Формування національних і загальнолюдських цінностей у студентів медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів. Матеріали XII міжнародної наукової конференції. – 2012.- С.58.

4. Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років: Наказ від 20.03.2008 № 149.

5. Наказ НМУ імені О.О. Богомольця від 25.08 2021 № 568 «Про організацію навчального процесу в осінньо-зимовому семестрі 2021-2022 навчального року».

6. Dominic A. Fitzgerald^{1,2} & Karen M. Scott² Ryan Blended and e-learning in pediatric education: harnessing lessons learned from the COVID-19 pandemic European Journal of Pediatrics. <https://doi.org/10.1007/s00431-021-04149-1>

7. Chen, J., Zhou, J., Wang, Y., Qi, G., Xia, C., Mo G., et al. (2020). Blended learning in basic medical laboratory courses improves medical students' abilities in selflearning, understanding, and problem solving. Adv Physiol Educ, 44(1), 9-14. <https://doi.org/10.1152/advan.00076.2019>

СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

*Ткаченко Наталя Олександрівна, доктор фармацевтичних наук, доцент,
завідувач кафедри управління та економіки фармації;*

*Рябоконт Юрий Юрійович, доктор медичних наук, професор,
декан факультету післядипломної освіти,
Запорізький державний медичний університет*

Реформування медичної галузі (у т. ч. й фармацевтичного сектору охорони здоров'я) призвело до «оголення» проблемних питань її діяльності у сучасних реаліях: зниження рівня соціально-етичних й професійних особистісних якостей як представників управлінської ланки, так і безпосередньо фахівців; збільшення випадків порушення деонтологічних принципів у практичній сфері; відтік кваліфікованих кадрів за кордон та перехід у нові сфери діяльності; ускладнення при впровадженні концепції безперервного професійного розвитку (наприклад, нерозуміння окремими фахівцями необхідності впровадження даної концепції, нестабільність правового поля й правові колізії процесу реалізації даної концепції); низька матеріально-технічна й методична база провайдерів фахових освітніх послуг тощо. Ускладнюється ситуація ще й умовами пандемії COVID-19. Означені проблеми потребують пошуку нових шляхів їх подолання.

Ключова роль у вирішенні даного питання належить закладам вищої освіти (ЗВО) медичного (фармацевтичного) спрямування. У контексті комунітарної соціальної відповідальності саме ЗВО є головним осередком формування

професійних компетентностей, професійної відповідальності, професійних цінностей та професійної соціалізації майбутніх членів трудової спільноти галузі. Тобто університет закладає базові поняття професійної складової соціально-відповідальної поведінки медичних і фармацевтичних фахівців, а потім, на післядипломному етапі, з певною періодичністю корегує та вдосконалює набуту соціальну навичку.

Сьогодні головною вимогою (очікування) від усіх стейкхолдерів до ЗВО є забезпечення сучасної якості медичної і фармацевтичної освіти з урахуванням світових тенденцій. ЗВО може її задовольнити лише за наявності чіткої системи менеджменту якості освіти в університеті та здійсненні своєї діяльності на принципах соціальної відповідальності (СВ). Так, важливими соціально спрямованими завданнями ЗВО є впровадження наукової, науково-технічної, виробничої, інноваційної діяльності; формування ринку праці ОЗ та працевлаштування випускників; розвиток культури й норм поведінки на засадах академічної доброчесності (АД), наявність і дотримання яких визначають психологічний клімат у ЗВО та його ринкову капіталізацію; стабілізація соціальних відносин унаслідок забезпечення культурного, духовного і фізичного розвитку здобувачів освіти, які будуть активними учасниками соціальних взаємодій із зацікавленими сторонами та безліччю представників соціального середовища регіону; установлення міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності; забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу.

Для ЗВО дотримання АД є підґрунтям для формування соціально відповідальної поведінки, яку автоматично ЗВО поширює і на зовнішнє середовище (абітурієнти та їх батьки; ЗВО-конкуренти; роботодавці для випускників – лікарні, аптеки, дистриб'юторські компанії, виробничі підприємства; регуляторні державні органи – МОН, МОЗ; медична й фармацевтична спільнота тощо). Крім того, усі заходи і засоби щодо АД можна віднести до засобів, за допомогою яких формується СВ або які стимулюють її розвиток, тобто АД є елементом системи СВ ЗВО.

Отже, ЗВО сьогодні повинен побудувати чітку систему АД (політика, правила, стандарти, механізми реалізації, засоби оцінки й контролю), створити усі необхідні умови та активно реалізовувати у своїй практичній діяльності. До цього процесу обов'язково повинні бути залучені усі стейкхолдери, а, як результат роботи такої системи - принципи АД будуть віддзеркалюватись у взаємовідносинах з зацікавленими сторонами, зростатиме якість освітнього процесу, буде формуватися позитивний імідж ЗВО і його соціально-відповідальна поведінка, підвищуватиметься конкурентоспроможність випускників. Якість навчання на засадах АД, особливо важлива й на післядипломному етапі, де медики і фармацевти удосконалюють свої професійні навички впродовж всього свого життя та де у 90% освітнього процесу активно використовуються новітні інформаційні технології.