

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

Література

1. Робоча навчальна програма з дисципліни « дитяча хірургічна стоматологія», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», 2017 рік
2. Регламент проведення практично-орієнтованого випускного іспиту з дисципліни «Дитяча стоматологія» у 2016-2017 н.р.
3. Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.110106 „Стоматологія” 1101 «Медицина», МОН України, 2003р.
4. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110106 „Стоматологія” 1101 «Медицина» », МОН України, 2003р.
5. Робочий зошит для самостійної роботи студентів 4 курсу навчальної дисципліни «Хірургічна стоматологія дитячого віку», 2017р., 84с.
6. Робочий зошит для самостійної роботи студентів 5 курсу навчальної дисципліни «Хірургічна стоматологія дитячого віку», 2018р., 86с.
7. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій з дисципліни «дитяча хірургічна стоматологія», 2017р., 40 с.

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗИАТРІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН 4 КУРСУ

Ясінський Р. М.

Запорізький державний медичний університет

Вивчення навчальної дисципліни «фтизіатрія» потребує від студентів знань з фундаментальних дисциплін, пропедевтичної терапії, педіатрії, з окремих аспектів інфекційного процесу. Окрім цього, успішне опанування даної дисципліни можливе лише за умов вмілого поєднання теоретичних знань з базових дисциплін, з фтизіатрії та практичних навичок як із інших клінічних предметів, так і спеціальних практичних умінь із фтизіатрії [1, 3]. У сучасних умовах вагому роль у навчальному процесі відіграє використання інформаційних технологій [2]. Але при спробі реалізації даного завдання у студентів – іноземних громадян часто виникають труднощі, пов'язані із відсутністю мотивації, наявності мовного бар'єру, доступу до інформації, наочності матеріалу у запропонованих підручниках, неправильним розумінням представленої інформації, тощо.

На кафедрі фтизіатрії і пульмонології Запорізького державного медичного університету створено всі умови для оптимізації навчального процесу для студентів – іноземних громадян 4 курсу при вивченні дисципліни «фтизіатрія». Це реалізовано за рахунок: розміщення лекцій з дисципліни «фтизіатрія» на електронній сторінці кафедри фтизіатрії і пульмонології; створення навчальних посібників із тематики кожного окремого заняття і їх розміщення на електронній сторінці кафедри в базі навчально-методичних ресурсів; розробки онлайн курсу із самостійної роботи для студентів – іноземних громадян 4 курсу із дисципліни «фтизіатрія»; наявності бази тестів із дисципліни «фтизіатрія» і можливості студентами використовувати їх у підготовці до практичних занять для закріплення матеріалу.

Розміщення циклу лекцій із предмету «фтизіатрія» на електронній сторінці кафедри дозволяє студентам – іноземним громадянам використовувати їх у підготовці до практичних занять, підсумкового модульного контролю, структурувати викладений у підручниках матеріал.

На кафедрі фтизіатрії і пульмонології Запорізького державного медичного університету із кожної теми практичного заняття створено відповідний навчальний посібник. У навчальних посібниках викладено навчальний матеріал згідно програми із дисципліни «фтизіатрія» доступною студентам мовою, представлено багатий ілюстративний матеріал, що сприяє наочності викладеної тематики, наведені приклади застосування теоретичних знань у практичній діяльності, матеріал чітко структуро-

вано по окремим питанням, що дозволяє вправно орієнтуватися студенту при підготовці до практичного заняття. Матеріал у навчальних посібниках подано із акцентуванням на рекомендаціях Всесвітньої організації охорони здоров'я, так як студенти будуть працювати у різних країнах і потребують, передовсім, знань передового світового досвіду. Для поточного контролю знань у кінці кожної підтеми представлено перелік запитань і практичних завдань, це сприяє закріпленню отриманих під час підготовки знань. Усі навчальні посібники розміщені на електронній сторінці кафедри в базі навчально-методичних ресурсів і до них має доступ кожний студент – іноземний громадянин.

З 2017 року для вивчення питань, які належать до самостійної роботи студентів розроблено відповідний онлайн курс, де матеріал чітко структуровано, розбито на підтеми для спрощення сприйняття, ілюстровано великою кількістю рисунків, рентгенограм, представлено відео англійською мовою для покращення наочності представленого матеріалу. Після кожної теми розміщено тестові завдання для закріплення засвоєних знань і їх контролю.

Практичні заняття побудовано так, що окрім традиційного способу проведення заняття з кожної теми демонструється клінічний випадок з акцентом на проблемних питаннях, які стосуються теми заняття і подальшому продовженні обговорення як практичних, так і теоретичних аспектів навчального матеріалу. Це сприяє допомозі студентам – іноземним громадянам практично реалізовувати отримані знання та застосовувати вивчену теорію для пояснення клінічних випадків, а також підвищує мотивацію студентів до вивчення дисципліни.

Висновки. На кафедрі фтизіатрії і пульмонології Запорізького державного медичного університету у достатньому обсязі організовано методичний супровід навчального процесу з дисципліни «фтизіатрія» для студентів – іноземних громадян 4 курсу. Студенти мають можливість використовувати електронні варіанти лекцій, навчальних посібників із кожної теми практичних занять, розроблено онлайн курс із тем самостійної роботи студентів. Застосування всіх методичних напрацювань кафедри разом із організацією практичних занять сприяють підвищенню мотивації студентами – іноземними громадянами до вивчення фтизіатрії та підвищенню якості навчання і підготовки спеціалістів із медицини.

Література

1. Богомолов А.Є. Організаційно-методичні особливості викладання фізйотерапії у студентів-іноземців в сучасних умовах / А.Є. Богомолов // Тези доповідей навчально-методичної конференції 26 лютого 2014 року. – Вінниця. – С. 13-14.
2. Машейко І.В. Роль інформаційних технологій у викладанні дисциплін студентам вищих медичних навчаль-

них закладів / І.В. Машейко, Г.Б. Пелешенко, А.М. Машейко // Медична освіта. – 2017. – № 1. – С. 23-26.

3. Разнатовська О.М. Організація навчально-методичного процесу забезпечення освітнього процесу на кафедрі фізйотерапії і пульмонології Запорізького державного медичного університету на додипломному рівні / О.М. Разнатовська // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 106-109.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Яцишина Ю. М., Алексейчук І. С.

Донецький національний медичний університет

Вступ. Гуманізація професійної освіти пов'язана з оновленням усіх сторін освітнього процесу та створенням повноцінних умов, у тому числі для розвитку та укріплення здоров'я студентства. У зв'язку з цим набуває пошук нових підходів з урахуванням здоров'язберігаючих принципів та технологій. Здоров'язберігаючі технології у ВНЗ – це сукупність засобів, методів, прийомів організації і управління освітнім процесом, спрямованих на розвиток та укріплення здоров'я студентів. Це реалізується завдяки включенню в освітній процес відповідних інтегративних спецкурсів, факультативного навчання, додаткової освіти тощо.

Основна частина. З метою збереження та розвитку психічного здоров'я студентської молоді було розроблено та впроваджено в навчальний процес спецкурс «Технології психічної саморегуляції та взаємодії», який має психо-профілактичну спрямованість [1]. Для оцінки ефективності програми спецкурсу було зроблено початкові та кінцеві заміри.

Отримані результати свідчать про позитивні зміни за основними особистісними та соціальними показниками та за загальним індексом якості життя. На основі аналізу отриманих даних можемо підтвердити правильність та достатню ефективність, позитивний вплив та необхідність проведення таких занять.

Висновок. Підсумовуючи вищесказане зазначимо, що перспективним та актуальним є використання інноваційних здоров'язберігаючих форм і методів у просторі навчально-виховного процесу ВНЗ, що дозволяє ефективно забезпечувати збереження та сприяти розвитку здоров'я студентства.

Література

1. Yashchishina Y., Alekseychuk I., Development of value-notional orients at higher educational institution European humanities studies: State of Society. – East European institute of Psychology, Kyiv / Fundacja im. M. Reja, Krakow, 2017. – №2. – P. 80 – 89.

CRITERIA FOR PALLIATIVE STATUS IN CANCER PATIENTS IN PEDIATRICS AND SWITCH OVER TO THE MULTIDISCIPLINARY TEAM SERVICES

Biryukov V. S., Tkachenko V. S., Velichko E. V.

Odessa National Medical University

Relevance: Every year the amount of Ukrainians that are needed in palliative help are near 600 000 patients.

Purpose of the study: determination of criteria for establishing a palliative status (PS) for oncological patients in pediatrics and justifying the need to attract multidisciplinary team (MDT) to provide further medical and social assistance to this group of patients.

Research objectives: 1. Definition of criteria for setting PS for oncological patients. 2. Definition of optimal structure of MDT.

Criteria for establishing PS: 1. No expediency of conducting treatment aimed at curing, in view of its inefficiency. 2. Limited term of life or terminal stage of the disease. 3. Extremely low progressively decreasing rehabilitation potential or its absence.

Multidisciplinary approach characterizes a variety of chosen disciplines, a sequence used to solve the problem,

without defining dominant and auxiliary methods. This is a comprehensive approach while maintaining the equality of significance of the used methods.

Proposed model of MDT's structure: 1) therapist, 2) nurse, 3) social worker, 4) psychologist and 5) priest. The structure can be added with other specialists if this is needed. PS should be decided collectively with the participation of doctors of several specialties taking into account parents' informative consent. To date, the above requirements in Ukraine have not been developed, which supports social tension in society.

Conclusion. 1) A description of the palliative status criteria will help to avoid both hypo – and hyper diagnosis of palliative conditions. 2) The development of a multidisciplinary palliative command is urgent.

Ханюков О. О., Гетман М. Г., Лакіза Т. В., Писаревська О. В., Сімонова Т. А. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ	299
Хмельникова Л. І., Подплетня О. А. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ	300
Холодкова О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	301
Хріпков І. С. ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У МАЛИХ ГРУПАХ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ	301
Червона Г. М. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЦИКЛІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	302
Шаєнко З. О., Муравльова О. В., Дворник І. Л., Бобирьова Л. Є., Попруга А. О. ВАЖЛИВІСТЬ ІННОВАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	303
Шаповал С. Д., Дмитрієва С. М., Грицун Т. О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТА БАР'ЄРИ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	304
Шевченко О. С., Говардовська О. О., Сенчева Т. В., Погорелова О. О., Швець О. М. ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТРЕНІНГУ, НАПРАВЛЕНОГО НА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК РОБОТИ ІЗ СОЦІАЛЬНО НЕБЕЗПЕЧНИМИ ХВОРИМИ В МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....	305
Шейко А. О. МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	305
Шигонська Н. В. ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	306
Шовкова З. В., Баярка С. В. CASE-МЕТОД У ВИКЛАДАННІ ЛІКАРСЬКОЇ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ У НФАУ	307
Шпонька І. С., Короленко Г. С., Пісоцька Л. А., Алексєєнко О. А., Гриценко П. О. ВИЯВЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СПРЯМОВАНИХ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	308
Шулик М. Б., Цуркан К. Л., Урсол Г. М. ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	309
Шульгай А. Г., Машталір А. І., Кічаєва Т. М. ВІДДІЛ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»	310
Шульгай А. Г., Ястремська С. О., Шульгай О. М., Свистун Р. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ДЛЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	311
Шулятнікова Т. В., Шаврін В. О. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	311
Шумна Т. Є. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ	312
Щербина М. О., Кузьміна О. О. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»	314
Яковенко Л. М., Чехова І. Л., Ковтун Т. О. ВИХОВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	315
Ясінський Р. М. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗІАТРІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН 4 КУРСУ	316
Яцишина Ю. М., Алексейчук І. С. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	317