

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Ключові питання наукових
досліджень у сфері педагогіки
та психології у ХХІ ст.»**

29–30 січня 2021 р.

**Львів
2021**

УДК [37.01+159.9]:001.8«20»(063)

К 52

К 52 Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29–30 січня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. – 200 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК [37.01+159.9]:001.8«20»(063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Воронич М. В.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ
ПРОБЛЕМИ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПСИХОЛОГІЇ..... 9

Дударенко А. А.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНІСТІ 12

Кулій О. С.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ
САМООЦІНКИ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ ЗІ ЗВИЧАЙНИХ СІМЕЙ..... 16

Пацалюк М. М.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО
БАТЬКІВСТВА У МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ 19

НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ (ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІН.)

Верюгіна О. О., Роменкова Л. М.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНОЇ
ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ, ЯКІ ОПИНИЛИСЯ
У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ ТА ЇХ СІМЕЙ 24

Войтович Н. Ю.

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ
В ПРИРОДІ В КОНТЕКСТІ STEM-ОСВІТИ..... 28

Добрінова І. Л.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ ГРУПИ РИЗИКУ,
ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ 31

Масвська О. М.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МОЛОДШИМ
ПІДЛІТКАМ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ОБРАЗОТВОРЧІСТЮ
ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 34

Пилипенко К. В.

ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
У КОНТЕКСТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 37

Славинська О. А.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ВПЕВНЕНОСТІ У ДІТЕЙ
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 39

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Глущенко Ю. В.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ З ООП; ІНТЕГРУВАННЯ СПОСОБІВ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ДІТЕЙ З ООП ШЛЯХОМ АДАПТУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 43

Грицько Н. С.

ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ 46

Івашура Н. С.

РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ В ДОСТУПНОСТІ
ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ... 49

Каменщикова С. В.

СПІЛКУВАННЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ 51

Рудик Л. М.

КІНЕЗІОЛОГІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ
ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 56

Тушніцький Н. І.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ХРИСТІЯНСЬКОЇ МОРАЛІ 59

НАПРЯМ 4. СОЦІАЛЬНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Вольнова Л. М.

ВЕЛИКЕ МІСТО ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТРЕСОР
ТА ЧИННИК ПСИХОСОМАТИЧНИХ ПРОЯВІВ 63

НАПРЯМ 5. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Грицина В. П., Корнієнко Є. Г., Гордєєва О. В., Корнієнко В. І.

ВСЕСТОРОННІЙ РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ
ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 67

Зайченко Н. І. РОЗУМОВІ ЗДІБНОСТІ ДУШІ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ТРАКТАТАМИ МЕЖІ ХІХ – ХХ СТ.	70
Кузьмінська Д. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	74
Моргай Л. А. НАСИЛЬСТВО В СІМ'Ї ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА	77
Нанівська Л. Л. ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК	80
Палкин В. А. ПОВЫШЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	83
Сахарова О. М. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ 4-ГО РОКУ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА ПРОГУЛЯНЦІ	87
Титок І. В. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ВМОТИВОВАНОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО	91
Турок О. С. МОЖЛИВОСТІ ЛІСОВОЇ ПЕДАГОГІКИ В ШКІЛЬНІЙ ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ КАРАНТИНУ 2020-2021 РОКУ	94
Шамрай Н. Г. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ	96
НАПРЯМ 6. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Аніщенко В. О., Шмельова Р. І. ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДКВС УКРАЇНИ.....	103
Вовк Л. М. АКТУАЛЬНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЛІ	106

Дідиченко Р. С. ДОЗВІЛЛЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ПІДЛІТКІВ	110
Єфремова О. О. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ВІРУСОЛОГІЇ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	113
Коросіянець Т. П. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	117
Марчук А. А. ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	121
Михайлова О. С., Молчанець І. М. ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕКСТІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗАБАРВЛЕННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ	125
Оляновська В. Є., Гуманкова О. С. ПРОБЛЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	128
Орел-Халік Ю. В. КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	131
Панова С. О., Кривицька В. А. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	133
Середяк І. І. ОСНОВНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ПОЛКУЛЬТУРНОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ГРУПІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	136
НАПРЯМ 7. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	
Бугаєвська Ю. В. ВПЛИВ ПЕВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НА ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ	140

Вадаська С. В. ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС ЯК ПОТУЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ У САМОНАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	142
Варешкіна Н. В. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЧИННИК ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	144
Висікайло Т. В. ЗНАЧЕННЯ РОБОТИ НАД НАЧЕРКАМИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	147
Горелова Н. С. ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ: ДЕТЕРМІНАНТИ ТА СТАДІЇ РОЗВИТКУ	151
Zahjrylko M. O. MODERN TEACHING METHODS	155
Козак Х. І., Сенюк Л. В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ШЛЯХ ОСВІТИ В ЧАС ПАНДЕМІЇ.....	157
Куровська З. О. ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ ТОВАРОЗНАВСТВО ПРОДОВОЛЬЧИХ ТОВАРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	160
Кушнір К. В., Шандригось А. М. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	163
Липова Я. В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА ІЗ ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ.....	165
Лук'янець Т. Г. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ: МЕТОДИ, ФОРМИ, ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	169
Магдюк О. В. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В ЗВО УКРАЇНИ	173

Назар М. М.
НАВЧАЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ
ПСИХОЛОГІЇ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ..... 176

Назаренко І. М.
ЗАВДАННЯ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ГОВОРІННЯ
ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ
АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ..... 178

Отрада Г. А.
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МАТЕРІАЛІВ *LEGO* В ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ 180

Serheieva O. O.
TEACHING VOCABULARY TO INTROVERTS AND EXTROVERTS ... 184

Халік О. О.
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ ВЧИТЕЛЯМ ТА ПСИХОЛОГАМ 187

НАПРЯМ 8. ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ, МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН, МЕДІА-ПСИХОЛОГІЯ

Кузіна Є. І.
ІНФОРМАЦІЙНА ЗАЛЕЖНІСТЬ
В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА..... 191

НАПРЯМ 9. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Євтушенко Н. В.
ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ
ПРЕДМЕТІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ..... 195

Максименко Т. В.
ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ ТА РІВЕНЬ
СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ У ЗВО..... 197

3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «МОДЭК», 2005. – 216 с.
4. Сікорський П.І. Теорія і методика диференційованого навчання в середніх загальноосвітніх і професійних навчальних закладах: дис. ... доктора пед. наук :13.00.04. / Петро Іванович Сікорський. – К., 2001. – 350 с.
5. Унт И.Е. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.

Орел-Халік Ю. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов*

Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна

КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

В умовах модернізації вищої медичної освіти в Україні формування професійної компетентності майбутніх фахівців стає нагальною проблемою. Потреба суспільства в фахівцях, що володіють навиками культури професійної комунікації, здібністю до швидкої адаптації та професійною мобільністю постійно зростає.

Аналіз педагогічних досліджень свідчить, що проблема комунікативної культури найбільш активно вивчалась у працях таких вітчизняних науковців, як А. Алексюк, Т. Довженко, С. Золотухіна, Л. Кондрашова, В. Морозов, М. Євтух, Л. Бурман, Л. Вовк, І. Глазкова, Г. Троцко, В. Лозова. Ці науковці не обмежуються теоретичним обґрунтуванням проблеми, а вирішують її практично.

Нажаль, вищі заклади освіти міністерства охорони здоров'я України не приділяють достатню увагу розвитку навичок професійної комунікації майбутніх лікарів, і, лише з досвідом, фахівець починає розуміти всю велич мистецтва спілкування. Однак одного лише бажання вести бесіду з пацієнтом замало. Часто спираючись на лабораторно-діагностичні дослідження лікар не чує пацієнта. Але не треба забувати, що з давніх часів мистецтво спілкування лікаря та пацієнта мало не аби яке значення. Історія світової культури, медицини переконує нас у тому, що праця лікаря і діяльність митця завжди існували поруч і часто втілювалися в одній особистості.

В стародавні часи ще великий філософ і лікар Аристотель, у своїй «Мета фізиці», розмірковуючи про велич і важливість мистецтва

цілителя, звертався до душевного та психологічного стану людини. Емпедокл намагався висловити в художньо-образній формі проблеми анатомії та фізіології. Займаючись, лікарською діяльністю, філософією, політикою, поезією; він написав високохудожні поеми. Ще Корнелій Цельс, вивчаючи форми індивідуального підходу до хворого, написав свої багатогранні праці «Про медицину» та «Мистецтво». Авіценна віршами описував симптоми хвороби. Таким чином, лікарі з давніх часів відрізнялись широким кругозором, відкривали планети, формулювали закони збереження енергії, вивчали хімічні елементи і писали високохудожні твори. Актуальним залишається це і сьогодні тому що медицина і культура тісно пов'язані між собою. Діяльність лікаря передбачає такий рівень особистісних якостей, які дозволили б методами і формами медичної практики та за допомогою спілкування стверджувати вищі людські ідеали.

Професія лікаря відноситься до типу професій «людина-людина», тому провідна діяльність побудована на безпосередньому спілкуванні лікаря з пацієнтом. Так як медичний працівник є суб'єктом, що організовує та керує процесом лікування, то в нього повинен бути певний набір особистісних якостей таких як вміння співчувати, бути справедливим, любити людину, поважати її гідність, мати такі етичні категорії, як обов'язок, совість, вміння розуміти людей. Всі ці характеристики особистості лікаря ґрунтуються на засадах загальної та професійної культури. Без цих якостей, якими повинен володіти лікар, неможливо ефективно здійснювати процес лікування пацієнта [2].

Процес лікування полягає не тільки в тому, щоб надати комплекс лікувальних послуг, а й у безпосередньому спілкуванні з пацієнтом.

Тому лікар повинен знати механізми спілкування з пацієнтом, тут на допомогу прийде комунікативна культура. Безумовно, що в житті трапляються такі медичні працівники, які не вивчали культуру професійної комунікації, але достеменно володіють навичками ефективного спілкування з пацієнтом. Але для спілкування з пацієнтами не достатньо володіти тільки інтуїцією або досвідом. Тому, майбутнім лікарям потрібна ще і спеціальна підготовка. Без цього не може бути і мови про ефективність деонтологічного впливу на пацієнта [1].

В нашому дослідженні ми визначили наступні комунікативні функції лікаря та пацієнта:

– контактну (встановлення комунікації як виявлення взаємної готовності лікаря прийняти та пацієнта передати інформацію);

– інформаційну (обмін інформацією); спонукальна (спрямування активності на виконання певних дій); координаційна (взаємна орієнтація на узгодження дій для спільної діяльності);

– розуміння (адекватне сприйняття і розуміння поведінки); здійснення впливу (зміна стану, поведінки);

– ціннісно-мотиваційної сфери, намірів, думок, рішень, оцінок).

Саме тому ми вважаємо, що формуванню комунікативної культури професійного спілкування потрібно приділяти увагу на протязі всього періоду навчання у виші.

Список літератури:

1. Ковалев Г.А. Три парадигми в психології – три стратегії психологічного впливу // Общенье и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации / Г.А. Ковалев. – М. : АПН СССР, 1987. – С. 27–36
2. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Будапешт: Изд-во Академии наук Венгрии, 1981, С. 25–40.

Панова С. О.

*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри математики
та методики навчання математики*

Кривицька В. А.

*студентка IV курсу факультету фізико-математичної,
комп'ютерної та технологічної освіти*

*Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Запорізька область, Україна*

**ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ
ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ
У ВІРТУАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ**

Основною формою організації навчання математики в умовах класно-урочної системи є урок математики. Але також велике значення має позакласна робота з математики яка сприяє підвищенню рівня математичного розвитку учнів, зацікавленню їх математикою, створює умови для легкого поглиблення та розширення знань учнів тощо.

Аналіз сучасних науково-педагогічної літератури показав, що питання організації позакласної роботи з математики у віртуальному освітньому просторі досліджено не достатньо. Але проблема впровадження квест-технології в освітній процес є предметом наукових досліджень багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених. Зокрема Сокол І. стверджує, що квести – це ігрова технологія, при реалізації якої учні виконують навчальні, пошуково-пізнавальні, проблемні завдання відповідно до ігрового сюжету, при цьому учні можуть добирати або упорядковувати інформацію, виконувати самостійну або дослідницьку роботу, що

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ
УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«Ключові питання наукових досліджень
у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.»

29–30 січня 2021 р.

м. Львів

Видавник – ГО «Львівська педагогічна спільнота»
Поштова адреса редакції: 79000, Львів, а/с 341
www.pedagogylviv.org.ua tel: 38 095 580 08 54
Підписано до друку 01.02.2021 р. Здано до друку 02.02.2021 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 11,62.
Тираж 100 прим. Зам. № 0202-21.