

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2015 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі «Психосоматичні та соматопсихічні розлади,
психічні розлади при патології щелепно-лицьової ділянки» для студентів 4
курсу медичного факультету
(спеціальність «Стоматологія»)

I. Актуальність теми.

II. Навчальні цілі заняття:

2.1. Студент повинен знати:

2.2 Студент повинен уміти:

2.3 Студент повинен опанувати такі практичні навички:

III. Виховні цілі.

IV. Міждисциплінарна інтеграція.

Дисципліни	Знати	Вміти
<u>I.Попередні дисципліни</u>		
1. Нормальна анатомія	Знати будову кори , підкоркових центрів та судинної системи головного мозку.	Вміти визначати можливе місце розташування патологічного осередку в ЦНС.
2. Нормальна фізіологія	Засвоїти функціональні можливості різних частин головного мозку.	Вміти визначати параметри нормального функціонування різних частин головного мозку за даними ЕЕГ ,ЕПО.
3. Патанатомія	Знати можливі патоморфологічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині	Вміти інтерпретувати типові патологоанатомічні зміни в судинній та лікворній

<p>4. Патфізіологія</p>	<p>при органічних формах розладів</p> <p>Засвоїти особливості діяльності головного мозку</p>	<p>системах, мозковій тканині при органічних формах розладів</p> <p>Вміти визначити клінічні та лабораторні симптоми порушень мозкової діяльності за даними ЕЕГ, КТГМ.</p>
<p><u>II. Наступні дисципліни</u></p>		
<p>1. Нейрохірургія</p>	<p>Знати початкові ознаки і клінічні особливості перебігу пухлин, гематом, вроджених вад головного мозку.</p>	<p>Вміти виставити діагноз по клінічним ознакам органічних форм розладів особистості.</p> <p>Вміти асистувати при оперативному втручання по висмоктуванню гематоми (чи видаленню пухлини).</p>
<p>2. Неврологія (дитяча неврологія)</p>	<p>Знати резидуальну неврологічну мікросимптоматику: асиметрію лицевої іннервації, незначні окорухові розлади, нерівномірність сухожильних і шкірних</p>	<p>Вміти виставити попередній діагноз та призначити лікування.</p>

	рефлексів, діенцефальні розлади.	
<p><u>III.</u> <u>Внутрішньопрпредметна інтеграція</u></p> <p>1. Розлади відчуттів та сприйняття у нормі та патології</p> <p>2. Діагностичні та терапевтичні заходи при різноманітних розладах відчуттів та сприйняття</p>	<p>Знати етіопатогенез та клінічні особливості перебігу розладів відчуттів та сприйняття</p> <p>Засвоїти основні діагностичні критерії та терапевтичні заходи при різних формах розладів відчуттів та сприйняття</p>	<p>Вміти призначити план обстеження, визначити основні клінічні симптоми.</p> <p>Вміти призначити диференційоване обстеження та лікування</p>

V. Зміст та структура теми заняття:

VI. План та організаційна структура заняття.

№ пп	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в рівнях засвоєння	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Розподіл часу (хв..)
	Підготовчий етап				

<p>1. Організаційні заходи</p> <p>2. Постановка навчальних цілей та мотивація</p> <p>3. Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь:</p> <p>1.Етіологічна структура та патогенез.</p> <p>2.Особливості діагностики.</p> <p>3.Диференціальна діагностика.</p> <p>4. Показання для примусової госпіталізації.</p> <p>5. Нагляд , питання експертизи та лікування хворих в умовах поліклініки.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Фронтальне індивідуальне усне експрес - опитування</p> <p>Тестовий контроль II рівня</p> <p>Рішення типових задач II рівня</p> <p>Тестовий контроль III рівня</p>	<p>II.1 актуальність теми</p> <p>II.2 навчальні цілі</p> <p>Таблиці, малюнки, структурно-логічні схеми, лікарські препарати, слайди</p> <p>Питання для індивідуального опитування</p> <p>Тести та задачі II рівня</p> <p>Тести III рівня</p>	<p>25 хв.</p>
<p>Основний етап</p> <p>4.Формування професійних вмінь та навичок:</p> <p>1.Оволодіння методикою проведення</p>	<p>III</p> <p>III</p>		<p>Алгоритми (орієнтовані карти) для</p>	<p>260 хв.</p>

	<p>збору анамнезу життя та захворювання та оцінити ці данні.</p> <p>2.Сформувати вміння провести соматичне , психоневрологічне та лабораторно-інструментальне обстеження статусу хворого, інтерпретувати їх дані.</p> <p>3.Опанувати вміння обґрунтовувати попередній діагноз та скласти план обстеження хворого.</p> <p>4.Вміти провести диференційну діагностику на основі клінічних та допоміжних лабораторних даних і встановити заключний діагноз.</p> <p>5. Досконало засвоїти принципи та план лікування хворого.</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Професійний тренінг на хворому.</p> <p>Рішення тестів та задач III рівня.</p> <p>Професійний тренінг у вирішенні нетипових клінічних ситуацій</p>	<p>формування практичних навичок та вмінь.</p> <p>Хворі</p> <p>Історії хвороби, протоколи обстеження та лікування</p> <p>Тести та нетипові задачі III рівня</p> <p>Імітаційні ігри</p>	
II	Заключний етап				
I					

	<p>5.Контроль та корекція рівня засвоєння професійних вмінь та навичок</p> <p>6. Підведення підсумків заняття (теоретичного, практичного, організаційного)</p> <p>7. Домашнє завдання (основна і додаткова література по темі)</p>	<p>III</p>	<p>Індивідуальний контроль навичок або їх результатів.</p> <p>Аналіз та оцінка результатів клінічної роботи</p> <p>Рішення нетипових задач III рівня.</p> <p>Тестовий контроль III рівня.</p>	<p>Результати клінічної роботи (історія хвороби)</p> <p>Задачі III рівня</p> <p>Тести III рівня</p> <p>Орієнтована карта для самостійної роботи з літературою</p>	<p>15 хв.</p>
--	--	------------	---	---	---------------

VII. Матеріали методичного забезпечення заняття.

Питання для контролю початкового рівня знань:

Приклади тестів I рівня

Приклади тестів II рівня

Задачі III рівня

Основні положення, які повинні бути засвоєними студентами: