

повинні відповідати цілям формування системи знань, повинні викликати власну пізнавальну активність та бути доступними для студентів згідно з їх пізнавальними здібностями. Кредитно-модульна організація навчання потребує високої самостійності студентів, активного розвитку їх розумових здібностей та формування пізнавального інтересу та особової мотивації – тобто саме тих факторів, які вважаються головними перевагами проблемного навчання.

В той же час необхідно визначити деякі недоліки концепції проблемного навчання, зокрема, його використання меншою мірою, ніж інші підходи, сприяє формуванню практичних умінь і навичок. У медичному вузі, враховуючи специфіку професії, ця вада може бути критичною, хоча з концептуальних позицій, застосування процесних моделей управління знаннями дозволяє частково наблизитися до розв'язання проблеми. Також метод проблемного навчання потребує більших витрат часу для засвоєння одного і того ж об'єму знань, ніж інші підходи.

Засобом вирішення цих проблем може бути тільки перехід до системи навчання з роботою викладачів у малокомплектних студентських групах (за нашим досвідом роботи, не більше ніж 10 студентів у вітчизняних, та не більше ніж 7 у іноземних групах). Це, водночас, є одним з базових принципів кредитно-модульної системи організації навчання.

УДК 378.147.227

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК КРОК ДО ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Мельнікова О.В., Іваненко Т.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: «TEMPUS», проблемно-орієнтоване навчання, кейс, клінічне мислення.

Для сучасної медицини все більшу перевагу набуває, насамперед, рівень професійної підготовки, а не тільки багаж суто фахових знань і вмінь. Саме тому чільне місце в підготовці майбутнього лікаря повинен посідати метод аналізу клінічних ситуацій як метод формування клінічного мислення.

Мета: визначити переваги проблемно-орієнтованого навчання в професійній підготовці студента-медика.

В традиційній системі медичної освіти опанування навичок клінічного мислення студентами-медиками відбувається під час навчання на клінічних кафедрах на старших курсах. Проблемно-орієнтоване навчання в рамках освітньої програми Європейського Союзу «TEMPUS» надає такі можливості студентам молодших курсів, які демонструють високу зацікавленість саме у цьому методі навчання.

Навчальні завдання кейсів проблемно-орієнтованого навчання проекту «TEMPUS» дозволяють студентам набути вмінь використовувати

теоретичний матеріал для аналізу практичних проблем; оцінювати ситуації та здійснювати пошук необхідної інформації; формулювати питання і запити; розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дій; приймати рішення в умовах невизначеності; прогнозувати способи розвитку ситуацій; брати участь у конструктивній критиці.

Впровадження цього методу в практику вищої медичної професійної освіти має важливе значення, так як цей метод орієнтований, насамперед, на формування професійної компетентності та умінь і навичок інтелектуальної діяльності, вибір оптимальної поведінки в різних клінічних ситуаціях.

Перевагою методики проблемно-орієнтованого навчання відносно традиційної моделі організації навчання є також і його можливості щодо виховання певних рис особистості студента, а саме: працьовитості, цілеспрямованості, здатності до адаптації до змінних умов праці, готовності взяти на себе відповідальність за результати власного аналізу ситуації, здатності працювати у команді.

Використання такого методу спирається на застосування в процесі навчання відкритої дискусії. У ході розгляду кейсу студенти роблять оцінку ситуації і пропонують аналіз поданого матеріалу, свої рішення і рекомендації. Така методика розвиває у студентів комунікативні навички, вчить їх чітко висловлювати свої думки, поважати сторонню точку зору.

Висновок: використання методу проблемно-орієнтованого навчання в професійній підготовці студентів-медиків підвищує мотиваційну складову учбового процесу, надає можливості раннього розвитку клінічного мислення, яке формує основи професійної компетентності, сприяє вихованню рис особистості, потрібних в майбутній професійній діяльності.

УДК: 61:007:002.6:681.31

ПРОБЛЕМИ ПРОБЛЕМНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Мінцер О. П., ¹Романов В. О., ¹Галелюка І. Б., Зозуля І. С., Бабінцева Л. Ю.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

¹Інститут кібернетики імені В.М. Глушкова НАН України

Ключові слова: інформаційні комунікатори, проблеми когнітивізму в медицині, медична освіта.

Вступ. Незадоволеність населення якістю надання медичної допомоги зростає в усьому світі. Підкреслимо, що фінансове забезпечення галузі хоча й має певне значення, але ж не вирішальне. Кількість лікарських помилок, наприклад у США, де держава виділяє велике фінансування, складає біля 100 тис. дол. на рік і має тенденцію до збільшення. Реформування медичної освіти (наприклад, впровадження Болонської системи чи проблемно-орієнтоване навчання) теж лише частково забезпечує покращання якості надання медичної допомоги. Складається враження, що явище