

Національна академія наук України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут історії України
Інститут політичних і етнонаціональних досліджень імені І. Ф. Кураса
Інститут всесвітньої історії
Інститут філософії імені Г. С. Сковороди
Інститут соціальної та політичної психології
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Інститут обдарованої дитини
Всеукраїнська газета «Освіта і суспільство»



МАТЕРІАЛИ

*Всеукраїнської міжгалузевої
науково-практичної онлайн-конференції*

«УКРАЇНА НА ШЛЯХУ ВІДНОВЛЕННЯ: ЗАВДАННЯ НАУКИ І ОСВІТИ В ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ДЕРЖАВИ»

17–19 травня 2023 року

*в межах Міжнародної виставки
«Сучасні заклади освіти»*

Київ
2023

УДК 001+1+304+37](477:4)"2022/..."(082)

У45

У45 Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17–19 травня 2023 року) / Уклад.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. – 946 с.

У збірник увійшли статті та тези учасників Всеукраїнської міжгалузевої «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави», у яких розкрито проблематику інноваційного розвитку українського суспільства, зокрема освіти та науки; післявоєнного відновлення на європейських цінностях демократії, прав людини, свободи, рівності, поваги до людської гідності та верховенства права; розвитку обдарованих дітей і юні в умовах боротьби за незалежність і цілісність.

Тематика публікацій:

- ✓ інновація VS традиція: філософський, історіософський, історичний дискурс;
- ✓ Alter ego України після війни: соціальні і психологічні детермінанти розвитку;
- ✓ освіта у трансформаціях України: першочергові завдання;
- ✓ обдаровані діти й обдарованість: сьогодення і перспектива.

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

УДК 001+1+304+37](477:4)"2022/..."(082)

Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023

Sokolovska I. A., Nechyporenko V. V., Hordiienko N. M., Pozdnyakova O. L. Tools for successful education	816
Солдатенко Н. Г. Білінгвальний підхід у навчанні фізики: переваги та виклики.....	820
Таранченко О. М. Реструктуризація в освіті дітей з ООП: досягнення ефективності в нових реаліях.....	824
Тименко В. П., Гуль В. В. Мультимедійна педагогіка: модернізація артефактів німецького музею Ukranenland.....	829
Тименко В. П., Королюк Б. Р. Європейський досвід початкової дизайн-освіти: мультимедійний дизайн	831
Тимошенко В. М. Інноваційні напрями вдосконалення педагогічних технологій	833
Ткаченко Л. І., Оверченко О. Д. Освітні інновації російсько-української війни періоду 2022 р. та перспектива їх застосування	835
Фамілярська Л. Л. Післядипломна освіта педагога в умовах війни: виклики та перспективи	843
Франчук Т. Й. Дослідницька компонента в структурі професійної освіти: чинники протидії академічній недоброчесності.....	847
Хабрат К. В. Формування критичного мислення як спосіб протидії інформаційним маніпуляціям у глобальному світі.....	858
Цимбал О. І., Лубенська І. Г. Система роботи з обдарованими дітьми в ліцеї...869	
Чабан Н. І. Обґрунтування структури креативної особистості учня в художньо-освітньому просторі ліцею.....	877
Чернушкіна О. О. Ринок праці: сучасні тенденції трансформації.....	884
Чурса І. Д. Адміністрування інтеркультурної діяльності закладу позашкільної освіти як сучасна модель його європеїзації	892
Sharovalov V., Sharovalov Ye. Communication between science and education as way to motivate students: ontological approach	900
Шевчишена О. В. Моніторинг дитячої обдарованості в освітньому процесі.....	902
Шепетяк О. М. Сьогоднішня актуальність принципів наукової етики	907
Шеховцова О. А. Інструментарії сучасного педагога для розвитку філологічної обдарованості здобувачів освіти	913
Шиманська О. В. Особливості ідеї розвитку у філософії ХХ століття.....	922
Шмаглій О. Б. Інноваційні перетворення інформаційного простору Державної науково-технічної бібліотеки України.....	925
Шумейко Л. М. Методика Метью Ліпмана «Філософія для дітей» як артактор в сучасному освітньому просторі України	931
Юркова О. Ф. Особливості розвитку літературної обдарованості здобувачів освіти.....	939
Яковишин Р. Я. Особливості формування професійної готовності педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми	942

- метод. зб. / За заг. ред.. І.І. Якухна, Л.В. Корінної. – Житомир: ЖОППО, 2008. – С. 78-89.
3. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
 4. <https://osvitoria.media/experience/olimpiady-pid-chas-vijny-vidminyty-ne-mozhna-zalyshyty/>

Sokolovska Irina,
*Candidate of Medical sciences,
Associate Professor
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University
irinasokol10@meta.ua*

Nechyporenko Valentyna,
*Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, rector
Khortytsia National Academy*

Hordiienko Natalia,
*Doctor of Sociological Sciences, Professor,
vice-rector for research and innovation,
Khortytsia National Academy*

Pozdnyakova Olena,
*Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, first vice-rector
Khortytsia National Academ*

TOOLS FOR SUCCESSFUL EDUCATION

Система освіти в Україні розвивається та вдосконалюється. Сучасні інноваційні технології дозволяють формувати та розвивати предметні і навчальні знання та вміння в процесі активної різнорівневої пізнавальної діяльності учнів. Суспільство має право очікувати від системи вищої освіти підготовки фахівців - практиків, які не тільки добrotно та продуктивно виконують вузьку професійну функцію, але й здатні творчо мислити, сприймати нове, приймати рішення, аргументувати їх.

Ключові слова: освіта, сучасні інноваційні технології, першочерговість, творче мислення

The education system in Ukraine is developing and improving. Modern innovative technologies make it possible to form and develop subject and educational knowledge and skills in the process of active multi-level cognitive activity of students. Society has the right to expect from the system of higher education the training of specialists - practitioners

who not only efficiently and productively perform a narrow professional function, but are also able to think creatively, perceive new things, make decisions, and argue them.

Keywords: *education, modern innovative technologies, priority, creative thinking*

Society has the right to expect from the system of higher education the training of specialists - practitioners who not only perform a narrow professional function well and productively, but are also able to think creatively, perceive new things, make decisions, and argue them. To solve this problem, innovative technologies were invented that follow and develop after education [1]. The most relevant in learning is the use of new approaches to the organization of the educational process and innovative technologies as teaching methods.

The education system in Ukraine is developing and improving. Modern innovative technologies make it possible to form and develop subject and educational knowledge and skills in the process of active multi-level cognitive activity of students in an emotionally comfortable atmosphere, to develop positive learning motivation, leading to sufficient student performance in the subject.

Innovative technologies are a set of techniques and methods aimed at studying, updating and optimizing innovative activities, as a result of which innovations are created and implemented that cause qualitative changes in various spheres of life, focused on the rational use of material, economic and social resources [2]. Traditional technologies, as a rule, do not allow the child to navigate in a large amount of information, because of them, the development of stereotypical behavior occurs and only the memorization and storage of information in memory.

Of course, they have ceased to meet the requirements of modern education, so they are gradually becoming a thing of the past.

Modern technology allows you to create forms of communication and relationships that were not previously dreamed of. For example, students can find out any information they are interested in without leaving the classroom, read publications of scientists, view photos, send questions to teachers by e-mail, and even communicate with them using videoconferencing. Students can share what they are learning with students in other classrooms and even in other cities who are studying for the same major. Students can collaborate on group projects using technology tools such as social media. Technology has also begun to change the role of teachers and learners. In traditional classrooms, the teacher is the main source of information and the students receive it. This role of the teacher has existed in education since ancient times and is still very relevant today. However, with the access to information and learning opportunities afforded by technology, in many classrooms today, the role of the teacher is seen to be relegated to the background as learners use a variety of modern

technologies to obtain the information they need. Many universities are already redesigning learning spaces to include this new model of education, encourage greater collaboration in small group work, and use technology as an aid. Technology is a powerful tool that can support and transform education in many ways, from making it easier for educators to find the learning materials they need, to empowering people to learn and work together in new ways. Thanks to worldwide access to the Internet and the ubiquity of smart devices that can connect to it, a new era of education is coming with the use of innovative technologies [3]. Therefore, in educational institutions, educational technologies should make the most of the opportunities offered by various modern technologies so that effective and efficient education is available to everyone everywhere.

Conducting classes using information technology is a powerful stimulus in learning. Through such lessons, the mental processes of students are activated: perception, attention, memory, thinking; much more active and faster is the excitation of cognitive interest. By nature, a person trusts his eyes more, and more than 80 % of information is perceived and remembered by him through a visual analyzer. The didactic advantages of classes using information technology are the creation of the effect of presence (“I saw it!”), Students have an interest, a desire to learn and see more.

Information and communication technologies bring not only new opportunities in human life, but also a new approach to education. It is now important to take information and communication technology management to a higher level than in the past. New computer systems offer a variety of educational resources. In today's global information world, most people rely on the Internet for learning, so the line between traditional and distance learning is disappearing. Now on the Internet you can find all the topics of interest. This phenomenon makes finding information easier and faster. Modern students are information generations. Electronic educational programs, textbooks, availability of jobs do not go beyond ordinary life. In some cases, information support helps students improve their careers, as well as acquire knowledge and skills. Due to the rapid development of technology, educational information technology, especially distance education or online education, should also develop at the same pace. Educational portals are a solution to the current problem: the rapid development of information. Online education and educational portals are considered as manifestations of the process of social virtualization.

The advantage of the educational portal and e-learning in this case includes flexibility and convenience for students, facilitating communication between students and teachers, greater adaptation to the needs of students, greater diversity in experience using multimedia and non-verbal presentation of educational material. Interaction with

video resources on the presented sites of training courses, presentations on the topics of the lecture course provides visual and sound accompaniment, the user can control them at any time - pause and view everything again. During the intersessional period, the teacher on the portal gradually places options for control tasks in the form of an educational element "Task". This element allows teachers to add communication tasks, collect student work, grade it, and provide feedback. Students within the allotted time to complete the task send the given digital content. The information is evaluated as comments to this file. Upon completion of all tasks, students form a database of reports that they can use to prepare for the test. Thus, upon arrival at the examination session, the student does not experience stress during the intermediate control of knowledge, and during the entire intersessional period, the teacher maintains contact with students.

The educational process is based on a combination of classroom work (lectures, practical classes, consultations, tests, exams) during the session, and independent work of students on the basis of electronic educational and methodological complexes and other educational, scientific and methodological literature. A student can carry out independent work either from a home computer or in the distance learning department. Each student, after enrollment, gets access to the educational and methodological materials of the courses posted on the website of the distance learning department. Students are provided with electronic educational and methodological materials on the studied disciplines, which include programs on the studied disciplines, lecture courses, practical assignments, video practical classes, laboratory workshops, reference material, tests.

The learning process provides for online training sessions, forums where each of the course participants can ask any questions about the course for discussion, and chats that allow interlocutors to exchange printed messages in real time. The teaching staff consults students in the course of studying disciplines online, via e-mail or in person; verification of control, abstracts, term papers, laboratory works and other workshops submitted by students on electronic media during the academic semesters, as well as conducting examination sessions with full-time credits and exams.

LITERATURE

1. Distance education in Ukraine: learning in the style of digital nomads <https://studway.com.ua/distanciyna-osvita/>
2. Distance education Ministry of Education and Science of Ukraine. https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/
3. Burluka, O.V. (2018) Self-education of the individual as a way of forming a life strategy. *Philosophy.* (51), 98-109. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_filos_2018_51_12