

найбільш благородну й плідну площину – сферу накопичення знань та професійних навичок, а поширена в Україні ступенева система предметних олімпіад відкриває достатній простір для самовдосконалення, інтелектуальної боротьби та відбору переможців.

Висновки: 1. Студентські предметні олімпіади є перспективною, але не масовою формою індивідуальної роботи зі студентами медичних ВНЗ за умов кредитно-модульної системи.

2. Двоступенева система олімпіад у медичних ВНЗ перевірена часом, але може бути доповнена новими технологіями, наприклад, on-line туром.

3. Студентські олімпіади переносять принцип конкурентності в молодіжному колективі медичного ВНЗ у сферу накопичення знань та професійних навичок.

Література

1. Чайковський Ю.Б. Додипломна вища медична освіта в Україні: що можна змінити вже сьогодні? / Ю.Б. Чайковський Л.І. Хламанова // Медична освіта. – 2015. – № 1. – С. 125-127.

2. Москалюк В.Д. Якісна медична освіта в Україні на додипломному етапі: міф чи реальність / В.Д. Москалюк, А.С. Сидорчук // Молодий вчений. – 2014. – №1. – С. 155-157.

3. Медична освіта в сучасному світі. Перспективи інноваційних підходів до освітніх процесів в медицині [Електронний ресурс] / О. Січкоріз, Г. Литвин, Т. Коляч [та ін.]. – Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1796>

4. Шумко Б.І. Студентський науковий гурток як шлях підвищення рівня знань за кредитно-модульною системою / Б.І. Шумко, В.В. Шульгіна, Л.Я. Федонюк // Медична освіта. – 2013. – №1. – С. 81-82.

ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

В. О. Демченко, О. А. Рижов

Запорізький державний медичний університет

Вступ. В останні роки від глобальної інформатизації у світі почали змінюватися потреби у фахівцях фармацевтичного сектору. Крім компетенцій професійної діяльності у системі охорони здоров'я з надання фармацевтичних послуг, вони повинні бути «гнучкими», тобто швидко пристосовуватися до змін у зовнішньому середовищі. Спеціаліст сьогодні поставлений в умови вирішення нестандартних завдань, при цьому технології запрограмованих рішень виявляються в більшості випадків неспроможними, а традиційні методи не завжди можуть забезпечити успіх.

Тому, перетворення, які відбуваються на фармацевтичному ринку, а також модернізація системи освіти спонукає до широкого впровадження в навчальний процес адаптивних моделей навчання на основі компетентнісного підходу з використанням інформаційних технологій [1].

Основна частина. Компетентнісний підхід реалізовано у більшості європейських країн на рівні національних освітніх стандартів. Існуюча система фармацевтичної освіти в Україні також є нормативною і заснована на галузевих стандартах вищої освіти. Але на практиці, випускники вищів фармацевтичного напрямку, як правило, не повною мірою готові до самостійного виконання професійних обов'язків, тому що вони набувають лише початковий досвід застосування знань і умінь у практичній фармації під час навчання.

Необхідно відмітити факт постійного і безперервного збільшення обсягу загальнонаукових та спеціальних знань і одночасно швидке старіння цих знань і умінь протягом 4-5 років на 50%, які випускник отримав у навчальному закладі.

Щоб система освіти у фармацевтичній галузі була рухливою і адаптивною до факторів зовнішнього середовища фармацевтичного ринку, вона повинна враховувати всі зміни, які входять у наше життя і повинна бути відповідно адаптована до них.

А з іншого боку, ринкові умови підштовхують роботодавців визначати і замовляти фахівців з визначеним вже «набором професійних компетенцій» з постійним поповненням та оновленням знань.

Для вирішення цього питання необхідно визначити структуру компетенцій к майбутнім провізорам на основі замовлень роботодавців. Це звільнить їх час на адаптацію навчання випускників під себе. Система навчання на останніх курсах викладання профільних дисциплін повинна працювати під заказ ринку праці. Ми пропонуємо, по перше, сформувати бази знань всіх профільних дисциплін на основі онтологій. По друге, на курс, який обирається студентом з урахуванням вимог роботодавця виділяється фрагмент онтологій, який є результатом застосування проекції бази знань до заявлених компетенцій. Надалі, на основі фрагменту онтологій автоматично створюється програма навчання студентів під замовлення.

Висновки. На основі компетентнісної моделі при використанні інтелектуальної комп'ютерної системи навчання має стати організація адаптивного персоналізованого навчання студента. До цієї системи буде входити модель знань фахівця і модульність навчальних курсів, що дозволить оптимізувати розробку навчальних програм та методичних матеріалів у відповідності запитів та побажань роботодавців.

Література

1. Демченко В. О. Обґрунтування необхідності розробки компетентнісної моделі навчання фахівця фармацевтичної галузі на основі адаптивної інтелектуальної навчальної системи / В. О. Демченко, О. А. Рижов, Н. А. Іванькова // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2014. – № 2. – С. 98-103.