



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК ТЕЗ

науково-практичної конференції
з міжнародною участю
«Актуальні питання
підвищення якості
освітнього процесу»



11 травня 2018 року



БІНАРНА ЛЕКЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У
СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Макуріна Г. І., Візір В. А.

Кафедра дерматовенерології та косметології з курсом дерматовенерології естетичної медицини ФПО Запорізький державний медичний університет

Проблема підготовки висококваліфікованих викладачів не може бути ефективно розв'язана в рамках використання традиційних форм і методів навчання. Одним із найслабших місць у традиційних методах навчання є те, що в активному стані перебуває тільки викладач, слухачі ж пасивно сприймають інформацію, тобто навчання має інтелектуально пасивний характер. Традиційні форми і методи навчання передбачають передачу знань, але не завжди формують професійні вміння і навички в майбутніх фахівців. Застосування активних методів навчання веде до активізації пізнавальної діяльності студентів, підвищення мотивації й емоційності навчання, формування професійних умінь та навичок.

Основною формою навчання у вищій школі традиційно є лекція. Однак за її допомогою навряд чи можна розвинути творчі здібності та навички, хоча, безумовно, за високої підготовки викладача можна систематизувати та структурувати величезний пласт знань студентів. У зв'язку з цим вважаємо доцільним поряд з традиційною лекцією вводити в процес викладання дисциплін нестандартні форми лекційних занять.

Зазвичай лекція належить до різновидів монологічного мовлення, що характеризується граматичною розширеністю й складністю. Одним із різновидів нетрадиційної лекції є лекцій-діалог або «лекція удвох» або бінарна лекція. Така лекція може проводитися двома і більше викладачами, інтелектуально і психологічно сумісними, за заздалегідь розробленим сценарієм. Викладачі, часто дотримуються різних поглядів на проблемні питання лекції, розігрують дискусію на очах слухачів, активізують їх і подають приклад наукової полеміки. Предметна «лекція удвох» читається викладачами однієї навчальної дисципліни, міжпредметна «лекція удвох» проводиться викладачами двох різних дисциплін. У діалозі викладачів та аудиторії ставиться проблема й аналізується проблемна ситуація, висуваються та заперечуються гіпотези, розв'язуються протиріччя і знаходяться рішення. Конфліктність у лекції проявляється в незвичайності як самої форми, так і структури подання матеріалу, який будується на зіткненні протилежних точок зору, на поєднанні теорії й практики.

Бінарна лекція є ефективною формою навчання, близькою до інтелектуальної гри. Висока активність викладачів викликає відповідну розумову й поведінкову реакцію студентів. Останні дістають уявлення про способи ведення діалогу, а також беруть безпосередню участь у ньому. Все це забезпечує досягнення мети навчання й виховання, формує в студентів пізнавальні мотиви, активізує їх розумову діяльність. Незалежно від виду «лекції удвох» важливим моментом в її підготовці є підбір педагогів-партнерів, їх психологічна та інтелектуальна сумісність, приблизно рівний рівень компетентності, педагогічна готовність до використання міжпредметних зв'язків. Така лекція передбачає написання узгодженого сценарію, основними елементами якого є фіксація проблематики висловлювання, режисура (розуміється як сукупність педагогічних ситуацій і ролей викладачів). Останній елемент - прогноз того, що може сказати аудиторія. Її проведення базується на основі двох підходів: читання лекції на «контрасті» (на різних точках зору) або на взаємодоповненні.

Практика застосування бінарної лекції має такі переваги: дає вищий рівень активності студентів у сприйманні, мисленні й діях; робить проблемним не тільки зміст, а й форму викладу, що активізує мислення студентів; дає можливість передати більший обсяг інформації за рахунок переконструювання матеріалу і підтримки високого рівня уваги й інтересу студентів; дає більший педагогічний ефект у тому разі, коли тема принципова для даного предмета; виробляє альтернативність мислення, повагу до іншої точки зору; підвищує культуру ведення дискусії за рахунок демонстрації подібних рис викладача й участі в ній самих студентів.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
<i>Н. В. Васкул, Р. М. Мізюк, Е. Ю. Вишник</i>	43
КОМПЕТЕНТІСНІ ІННОВАТИКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>Х.С. Симчич, Л.В. Глушко, В.Т. Рудник, Т.Ю. Гавриш, Н.В. Чаплинська</i>	44
ISLE (INVESTIGATIVE SCIENCE LEARNING ENVIRONMENT) – НОВІТНЯ НАВЧАЛЬНА СИСТЕМА ПРИРОДНИЧИХ НАУК	
<i>В.О. Козюбинський, В.М. Бойчук, Л.В. Туровська</i>	45
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	
<i>Савеліхіна І.О., Островський М.М.</i>	46
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ „ЗАХВОРЮВАННЯ ТКАНИН ПАРОДОНТА”	
<i>Н.С. Мельник, В.І. Герелюк</i>	47
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ	
<i>Кінаш Н. М., Генік Н. І., Левицький І. В.</i>	48
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
<i>Л.В. Левченко</i>	49
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>М.І. Гуцол</i>	50
ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	
<i>Белкова Т. О.</i>	51
ВІРТУАЛЬНА ЛАБОРАТОРНА РОБОТА	
<i>Ю.П. Холмовой, Г.О. Федорова</i>	52
БІНАРНА ЛЕКЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ	
<i>Макуріна Г. І., Візір В. А.</i>	53
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ	
<i>І.М. Білай, М.П. Красько, А.О. Остапенко, В.О. Демченко</i>	54
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>О.О. Кокарь</i>	55
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ У ЗДМУ	
<i>В.К. Сирцов, Г.А. Зідрашко, О.Г. Алієва, Т.С. Громоковська, М.Л. Таврог, І.В. Сидорова</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ – ВИМОГА ЧАСУ.	
<i>О.І. Різник</i>	57