

Міністерство охорони здоров'я України
Харківська міська рада Харківської області
Департамент охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Навчально-науковий інститут прикладної фармації



V Міжнародна
науково-практична
конференція

«ЛІКИ – ЛЮДИНІ. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ТА ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ»

(Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 352
від 31 серпня 2020 р.)

11-12
БЕРЕЗНЯ

2021

ХАРКІВ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ФАРМАЦІЇ

**«Ліки – людині. Сучасні проблеми
фармакотерапії та призначення лікарських
засобів»**

Матеріали V Міжнародної
науково-практичної конференції

11-12 березня 2021 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№352 від 31 серпня 2020 року*

Харків
НФаУ
2021

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
KHARKIV CITY COUNCIL OF KHARKIV REGION
DEPARTMENT OF HEALTHCARE
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC INSTITUTE OF APPLIED PHARMACY

**«Medical drugs for humans. Modern issues of
pharmacotherapy and prescription of medicine»**

Materials of the V International
Scientific and Practical Conference

11-12 March 2021
Kharkiv

*registration certificate UkrISTEI
№ 352 dated August 31, 2020*

Kharkiv
NUPh
2021

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Пащенко І.В.¹, Пащенко С.М.²

¹Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна ²Запорізька медична академія післядипломної освіти, м. Запоріжжя, Україна

Вступ. Дистанційна освіта в останнє десятиріччя є загальносвітовою тенденцією удосконалення навчального процесу. Але в умовах пандемії COVID-19 впровадження інноваційних технологій для підвищення якості знань майбутніх спеціалістів стало особливо важливою проблемою. Процес передачі знань при викладанні клінічних медичних дисциплін повинен бути спрямований на створення мотивації вивчення контенту, формуванні навичок з уміння визначати стан здоров'я пацієнта і складання алгоритму клінічного обстеження і лікування хворого.

В умовах дистанційного навчання при відсутності безпосереднього контакту викладача зі студентами на практичних заняттях особливу роль відіграє мотивація студентів до засвоєння навчального матеріалу з діагностики патології дитячого віку. Внутрішня мотивація студента формується під впливом багатьох чинників: пізнавальних, соціальних, особистісних. Психологічний супровід процесу формування учбової мотивації студентів потребує от викладача пошуку нових форм організації навчально-пізнавальної діяльності.

Мета дослідження: оптимізація учбового процесу в умовах дистанційного навчання шляхом мотивації формування професійних компетенцій при вивченні пропедевтичної педіатрії студентами 3 курсу медичного факультету.

Матеріали та методи. . З початком дистанційного навчання запровадження платформи Microsoft Office 365 дозволило організувати викладання матеріалу з використанням мультимедійних презентацій на лекціях і практичних заняттях, тестів різного рівня складності, ситуаційних задач з аналізом клінічних помилок, навчальних відеофільмів, завдань для самостійної роботи студентів. Для ефективності навчання і формування професійних компетенцій необхідний системний підхід інтеграції теоретичних знань з практичною значимістю отриманих навиків в роботі лікаря.

Для покращення підготовки студентів використовувався цілий ряд факторів для сприяння формування у студентів позитивного пізнавального мотиву: професійна спрямованість навчальної діяльності; усвідомлення теоретичної і практичної значимості засвоєваних знань; вибір завдань, які створюють проблемні

ситуації при вирішенні задачі; спонукання до самовдосконалення і самореалізації; усвідомлення кінцевих цілей навчання.

Результати. Негативним фактором дистанційного викладання клінічної дисципліни в умовах пандемії є неможливість відпрацювання практичних навичок студентами з об'єктивного обстеження хворого безпосередньо у клініці. Дистанційне навчання не може повністю замінити спілкування студента з пацієнтом. Написання студентом історії хвороби з педіатрії ускладнено неможливістю контакту з хворою дитиною та її батьками. Але застосування сучасних інформаційних технологій сприяє трансформації традиційної «паперової» історії хвороби в електронну форму. В цих умовах зростає практична значимість використання симуляційних методик, спеціальних комп'ютерних програм, відпрацювання практичних навичок у спеціальному тренінговому класі.

Встановлено, що методика вивчення патології дитячого віку з використанням когнітивної візуалізації та проблемно-орієнтовного підходу підвищувала мотивацію студентів в засвоєнні теоретичних знань і формуванні професійних компетенцій.

Висновки. Таким чином, нові умови викладання клінічних дисциплін студентам –медикам при пандемії COVID-19 створило потребу у зміні педагогічних аспектів навчального процесу. Задачею викладача є оптимізація учбового процесу для мотивації формування професійних компетенцій у студентів. Для підвищення мотивації формування професійних компетенцій необхідна сукупність впровадження інноваційних інформаційних та інтерактивних технологій і збереження найкращих традицій клінічної практики. Тільки комплексний підхід до організації навчального процесу здатен забезпечити високій рівень компетентності майбутніх лікарів.