



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

студенти інколи навіть не чують відповідей один одного; вони не мають уявлення про загальний рівень групи тощо. Комунікація обмежена – і, як результат, обмежена можливість справити гарне враження на викладача та однокурсників; при тому, що мотив самоствердження є одним з провідних у людській життєдіяльності взагалі. Більшості студентів необхідно відчувати, що їх особистість викликає симпатію в оточуючих, у чому дуже важко переконатися під час онлайн-занять, особливо за умов поганого трафіку, коли зображення розпливчате, а голос постійно переривається.

Психологи виділяють також мотивацію влади, яка «характеризує відкриту пізнавальну позицію до світу, високу оцінку себе, позитивні емоції з приводу себе, поверхове самовдоволення, захоплення своєю персоною, а також напруженість щодо критики на свою адресу. Мотивація афіліації передбачає надмірну рефлексивність та тривожність з приводу своєї особистості у соціумі, невпевненість у собі, схильність переживати пригніченість власного Я під впливом зовнішніх обставин, низьку саморегуляцію діяльності» [2, с. 167]. Тобто, виключно онлайн освіта знижує як зовнішню, так і внутрішню мотивацію студентів до навчання; мотивованими лишаються лише студенти, які сконцентровані на власних успіхах у навчанні та майбутніх професійних досягненнях, що є більш характерним для студентів-інтровертів, а студенти екстраверти відчують потребу в підтримці та заохоченні викладача. У цілому, інтроверти краще ставляться до онлайн-занять.

Отже, застосування виключно новітніх технологій у процесі навчання може негативно вплинути як на внутрішню, так і зовнішню мотивацію студента, тому що будь-який гаджет не здатний повністю замінити комунікацію віч-на-віч, встановлення психологічного контакту, розвитку взаємин суперництва та співробітництва; тому принаймні під час дистанційного навчання викладачі повинні більше уваги приділяти спілкуванню зі студентами у форматі відеоконференції, проводити обговорення та дискусії, таким чином даючи студентам змогу краще познайомитися, зрозуміти рівень одногрупників, знайти друзів тощо.

Список використаних джерел:

1. Фоменко К.І. *Губристична мотивація в структурі спрямованості особистості: віковий аспект*. Х.: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2012. 222 с.
2. Фоменко К.І. Мотиваційні чинники самостановлення у студентському віці. *Психологія і особистість*. 2015. №2. Ч. 2. С. 163-175.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Білай І.М., д.мед.н., професор, завідувач кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії,
Запорізький державний медичний університет*

Вищі навчальні заклади були вимушені переходити на дистанційну форму навчання контингенту через світову пандемію Covid-19 у 2020 р. При цьому велике значення мало збереження якості освітнього процесу, особливо у медичній та фармацевтичній галузі.

Професійно-орієнтоване навчання – провідна концепція та остання тенденція сучасної освітньої діяльності. Якісне навчання і професійне становлення майбутнього спеціаліста фармації неможливе без сприятливого середовища та відповідних умов для формування професійної ідентичності майбутнього фахівця не зважаючи на умови, що диктуються пандемією Covid-19.

Основні принципи організації професійно-орієнтованого навчання це методичне забезпечення навчального процесу та практична діяльність майбутніх фахівців фармації.

Важливим є свідоме професійне мислення провізорів-інтернів при прийнятті практичних рішень, тому завдання провізорів-інтернів при такому підході до навчання полягає в придбанні нових знань і формуванні практичного досвіду для їх використання. Роль педагога повинна бути спрямована на підбір таких завдань, що зможуть забезпечити професійний зміст та зміцнення самостійності при їх вирішенні.

Основними напрямками навчання, що пов'язані із запровадженням новітніх інформаційно-освітніх технологій у навчальному процесі під час карантину були: використання електронних ресурсів кафедри; он-лайн курсів на платформі edX, яка встановлена на базі хмарних сервісів Azure; додатків MS Teams та Forms програми MS Office 365, технології Skype.

Поєднуючи методичне забезпечення і інформаційні форми навчання, ми можемо говорити про інформаційний освітній об'єкт кафедри, який створений на базі новітніх технологій, в якому виділяються окремі структурні складові: тексти інформації, тестові завдання, презентації лекцій, що реалізуються за допомогою комп'ютера.

Інформаційні технології мають велике значення в удосконаленні професійно-орієнтованого навчання при використанні дистанційного навчання. Згідно Закону України «Про вищу освіту», статті 49: форми навчання у вищих навчальних закладах: очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна). Також це питання регламентує Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» № 660 від 01.06.2013; № 761 від 14.07.2015.

Під час карантину другою важливою умовою було методичне та інформаційне забезпечення і супровід самостійної роботи провізорів-інтернів. Самостійна робота здійснюється в строки, що визначаються календарно-тематичним планом і розкладом занять. При виконанні самостійної роботи провізор-інтерн може консультуватися за допомогою електронної пошти та інших можливих засобів зв'язку.

Варто відмітити, що краще забезпечувати проходження заліків і атестацій в очній формі при співбесіді з викладачем, навіть за умов дистанційної освіти. Гнучкий графік, що обумовлений пандемією та нормами, які постійно змінюються, дає можливість проводити заліки за допомогою програмного забезпечення MS Office 365 та їх сервісів.

Постійне вдосконалення післядипломної освіти має покращувати професійні навички фахівців, звертаючи увагу на те, що провізор проходить навчання під час виконання професійної діяльності.