

Найбільш важливими відмінностями між традиційним навчальним планом та таким, що базується на засадах ПОН, є спрямованість на студента, як центральну особистість у навчальному процесі, робота в малих групах та активне навчання з використанням кейсів, або проблемних завдань, в якості основних елементів, та відводить значну кількість часу для самостійного навчання студентів

За більш, ніж 40 років використання технології ПОН у медичній освіті, було опубліковано значну кількість досліджень на цю тему, зокрема кілька спроб систематичного огляду результатів роботи медичних шкіл, навчальні плани яких базуються на засадах ПОН. Розглянуті нами роботи дозволили дійти висновку, що вплив ПОН на знання, що їх отримують студенти, може бути як негативним, так і позитивним, залежно від того, розглядаємо ми накопичення знань, чи прикладне використання цих знань.

З іншого боку, раннє занурення у клінічне середовище та інтеграція клінічного досвіду з досвідом, здобутим під час класного навчання, що притаманне проблемно-орієнтованому навчальному плану, може бути одним із факторів, який дозволить випускникам мати кращі навички соціального та когнітивного характеру. Цей аспект ПОН потрібно підтримувати та надалі розвивати.

УДК: 378.147.016:616.8

## **ПОСДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ НЕВРОЛОГІЇ З МЕТОДИКАМИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Сікорська М.В., Візір І.В.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтоване навчання, неврологія, метод ситуаційного навчання.

Вирішуючи проблему підвищення якості підготовки лікарів на кафедрі нервових хвороб на практичних заняттях використовуються не тільки традиційні методи: інформаційні лекції, тестова перевірка знань студентів на практичних заняттях, а і активні технології навчання. Такі сучасні методи проблемного навчання, як метод аналізу конкретних діагностичних ситуацій, метод дискусій та ділові ігри. Використання кейс-метода передбачає високий рівень базових знань, тому частіше використовується при розгляді курсу часної неврології.

**Мета дослідження** – вдосконалення методик викладання при вивченні клінічної дисципліни неврології на основі методів проблемного навчання.

При розгляді теми «Гострі порушення мозкового кровообігу» використовується метод ситуаційного навчання. Студенти поділяються на групи по 2-3 чоловіка. Кожна підгрупа отримує ситуаційну задачу, в якій описується пацієнт з клінікою важкого захворювання. Задача містить скарги пацієнта, динаміку стану від перших ознак захворювання до моменту бесіди з лікарем, даних об'єктивного неврологічного обстеження. Перед групами

ставиться мета – виставити попередній діагноз, визначити невідкладні стани, провести диференціальну діагностику з використанням методів, запропонованих студентами та визначити тактику лікаря.

Роль викладача – направляти бесіду чи дискусію студентів за допомогою проблемних питань, контролювати час роботи. Викладач завершує дискусію, узагальнює, пояснює, нагадує теоретичні аспекти, робить посилання на літературу.

Поєднання методик традиційних форм та проблемно-орієнтованого навчання формує навички самонавчання, самоконтролю, підвищує рівень свідомого відношення до придбання професійних знань, вмінь майбутнього лікаря.

УДК: 378.4.091.33:004.032.6:616.9-053.2

## **МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»**

Сміян О.І., Бинда Т.П.

*Сумський державний університет*

**Ключові слова:** комп'ютерні технології, навчальний процес, діагностика, дитячі інфекційні хвороби.

Останніми роками у процес навчання майбутніх лікарів широко впроваджуються мультимедійні технології.

**Мета дослідження.** Визначити місце застосування мультимедійних презентацій у викладанні дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби».

**Основна частина.** На кафедрі педіатрії післядипломної освіти при викладанні дисципліни «Дитячі інфекції» розроблені і впродовж останніх 7 років успішно використовуються в навчальному процесі тематичні мультимедійні презентації в основі яких лежить використання програми Power Point. Судячи з відгуків студентів та викладачів, введення в практику лекційних презентацій цілком себе виправдало. Інформація по зоровому каналу сприймається швидше і повніше, ніж по слуховому. Мультимедійна презентація дозволяє максимально використовувати ілюстративний матеріал, знайомлячи студентів з логічно структурованим основним змістом навчальної теми, усуває дефіцит традиційних джерел демонстраційного навчального матеріалу. Така наочність підвищує інтерес до навчального змісту лекції, сприяє більш глибокій мотивації для його вивчення.

Таким чином, мультимедійна лекція, на відміну від традиційної, представляє широкі можливості демонстрації слухачам інформації різного типу, як текстової так і аудіо-візуальної, дозволяє досягнути принципово нової високої дидактичної якості навчання. Застосування мультимедійних презентацій при читанні лекцій забезпечує зростання якості сприйняття, підвищення комплаєнтності слухачів до представленої інформації, збільшує рівень емоціональної і професійної зацікавленості, що є однією з найважливіших задач в удосконаленні освітнього процесу.