

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА:
ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
EXPERIENCE AND PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**22 лютого 2023 р.
February 22, 2023**

**м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**22 лютого 2023 р.
February 22, 2023**

**м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine**



Черненко Т. В. ДИТИНОЦЕНТРИЗМ У ПЕДАГОГІЦІ ІВАНА ЗЯЗЮНА.....	75
Cholovska S. S., Bilianska I. P. REDUCING STUDENTS' LISTENING ANXIETY THROUGH AUTHENTIC VIDEO MATERIALS	77
Шаравара Л. П. ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ (КЕЙС-МЕТОД) ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	79
Штикало Т. С., Орос І. В., Мавроді М. І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІК ЕСТАМПА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	80
Yatsyshyn V. T., Bilianska I. P. DEVELOPING GRADE 9 STUDENTS' SKILL OF WRITING AN OPINION ESSAY THROUGH MODELLING	82

УДК 378.147:37.018.43:61-057.875

Шаравара Л. П.

к.мед.н., доцент, доцент кафедри загальної гігієни,
медичної екології та профілактичної медицини
Запорізький державний медичний університет

ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ (КЕЙС-МЕТОД) ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Останнім часом у зв'язку з обмеженням освітнього процесу в умовах воєнного стану у системі вищої школи відбувається пошук та впровадження нових ефективних систем та методів навчання студентів закладів вищої освіти. Найбільш оптимальною та безпечною формою організації освітнього процесу в умовах воєнного стану є безперечно дистанційна форма. Корисними у цій ситуації будуть напрацьовані під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах, які потребують застосування відповідних методів навчання. Одне з провідних місць в цій системі може зайняти кейс метод або метод аналізу ситуацій. Використання методу case-study в навчанні студентів дозволяє підвищити зацікавленість до дисциплін, поліпшити їх розуміння, сприяє розвитку досліdnих, комунікативних та творчих навичок прийняття рішень, допомагає набутти певних компетентностей. Створений свого часу як метод вивчення економічних дисциплін, педагогічних дисциплін, в даний час метод case-study знайшов широке поширення і в медичних науках [1, с. 75]. Активне впровадження методу case-study в практику вищої медичної освіти в даний час є вельми актуальною та дозволить отримати якісні знання в умовах воєнного часу.

Пошуки нових методів та систем навчання обумовлені необхідністю орієнтації не стільки на отримання конкретних знань, скільки на формування професійної компетентності, умінь і навичок розумової діяльності, розвитку здібностей особистості, серед яких особлива увага приділяється здатності до навчання, вмінню швидко та ефективно переробляти величезні масиви інформації, приймати відповідні та ефективні рішення. Для цього необхідно використовувати під час викладання у вищій школі методи і технології, які дозволяють навчити здобувача опрацьовувати велику кількість інформаційного матеріалу, а саме проводити сортування матеріалу, виділяти головне, застосовувати отримані знання для вирішення відповідних завдань. До цих технологій та методів можна віднести і метод аналізу конкретних ситуацій або кейс-метод [2, с. 477].

Кейс-метод – це інноваційний метод ситуаційного навчання у вузі, що використовує опис реальних ситуацій на конкретних прикладах. Даний метод направлений на вирішення певної проблеми, однак дана проблема не дається в готовому вигляді, а формулюється викладачем, виходячи з умов реальної навчальної ситуації. Цей метод сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз і діагностику проблем [3, с. 22]. У медичному вузі це повинно використовуватися при розгляді конкретного хворого, конкретного клінічного обстеження, санітарно-гігієнічного спостереження. Правильно створений кейс повинен відповідати характерним вимогам: мати чітко поставлену мету; мати відповідний рівень складності; бути актуальним на сьогоднішній день, ілюструвати типові ситуації, розвивати аналітичне мислення, провокувати дискусію та мати декілька рішень. При підготовці методичних розробок для занять з використанням кейс-методу треба дотримуватися певної структури, яка включає наступні етапи: підготовчий, основний та кінцевий. На підготовчому етапі викладач формує кейс з відповідної проблеми, надсилає необхідні матеріали для підготовки здобувачам, надає консультацію, роз'яснення при необхідності та рекомендації щодо літератури

для підготовки до заняття. Студенти на даному етапі вивчають матеріали кейса та рекомендовану літературу, відповідають на поставлені питання. При аудиторній роботі (основний етап) студенти діляться на групи і починають роботу в групах – обговорюють вивчений матеріал, розбирають нові питання, разом з викладачем відповідають на складні питання, що викликали труднощі при обговоренні теми. Після чого викладач роздає ситуаційні завдання з кейса, студенти обговорюють завдання, групи представляють свої рішення задач з обґрунтуванням та запропоновані рішення обговорюються всією аудиторією. На підсумковому етапі викладач підводить підсумок роботи групи з кейсом, виставляє студентам оцінки за участь в обговоренні та за їх домашню роботу.

Застосування методу кейсів при вивченні клінічних та практичних дисциплін допоможе підвищити розвиток пізнавальних та практичних навичок, покращити критичне мислення студентів, навчитися орієнтуватися та відокремлювати необхідний матеріал в інформаційному просторі. Такі методи навчання дозволять розвинути у здобувачів розуміння структури професійної медичної діяльності, дозволить накопити відповідний досвід у вирішенні проблем у різних галузях, з якими можуть стикатися майбутні лікарів у сфері своєї професійної діяльності.

Список літератури

1. Dubey S., Dubey A. K. Promotion of higher order of cognition in undergraduate medical students using case-based approach. *J Educ Health Promot.* 2017. 6. URL: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_39_17.

2. Фурик О. О., Рябоконт О. В., Оніщенко Т. Є. Перспективи впровадження інноваційних технологій в медичну освіту. *Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології* : матеріали навч.-метод. конф. (Чернівці, 20 квіт. 2016 р.). – Чернівці, 2016. – С. 477–478.

3. Lopina N. Components of Case Based Education in Studying Internal Medicine Based on Modern Educational Web-Technologies, *Conference Best practice for research teaching in medical education.* Pecs, Hungary. 2018. p. 31.

УДК 37.016:76:7.026(043.2)

Штикало Т. С.

старший викладач кафедри теорії і методики
декоративно-прикладного мистецтва та графіки,

Орос І. В.

старший викладач кафедри теорії і методики
декоративно-прикладного мистецтва та графіки,

Мавроді М. І.

здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр»,
Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІК ЕСТАМПА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. З початком всесвітньої епідемії COVID-19 нормальний ритм навчального процесу було призупинено, а після повномасштабної агресії проти України, ситуація для української системи освіти лише погіршилась. В умовах, коли студенти не мають можливості очно відвідувати заняття, слухати лекція та переймати практичні уміння від викладачів – постало питання пошуку нових форм та шляхів проведення навчального процесу. Було знайдено оптимальне рішення в такій ситуації, переведення студентів на дистанційну форму навчання. Однак воно не вирішило всіх проблем.