

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОТОКА ПРОЦЕССОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НАУЧНЫХ И УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Трейгер В.И., Иванько О.Г.

*Запорожский государственный медицинский университет**Ключевые слова:* научная презентация, компьютерное обеспечения.

Поставили цель разработать программу интерпретации потока процессов, предназначенную для подготовки к демонстрации компьютерных файлов при проведении презентаций, лекций, практических занятий и других мероприятий с использованием компьютера, проектора и др. оборудования.

Разработанная программа позволяет создавать, редактировать и интерпретировать последовательность любых файлов, ассоциированных с установленными на компьютере приложениями, а также адресов в сети интернет, которые будут отображаться в течении заданного времени. При систематизации тем и мест для хранения подготовленных данной программой списков возможна организация коллективной (корпоративной) системы накопления, хранения и использования подготовленных материалов.

В сравнении с широко используемой для презентаций программой MS PowerPoint данная программа имеет, на наш взгляд, существенные позитивные отличия:

- позволяет использовать любые аудио и видео файлы, которые могут быть воспроизведены на данном компьютере;
- запускает выполнение программы, ассоциированной с типом файла, т.е. реальный процесс взаимодействия с интерпретируемым файлом, а не с картинкой, как в MS PowerPoint;
- позволяет использовать готовые презентации, созданные, например, в MS PowerPoint в качестве интерпретируемых процессов.

Возможность ограничивать время выполнения запущенного процесса позволяет рекомендовать данную программу для самого широкого круга преподавателей не только для создания презентаций, но и для организации проведения контрольных работ и тестов в студенческих аудиториях.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

Цибульська Т.Є.

*Запорізький державний медичний університет**Ключові слова:* інформаційні технології, лікар-педіатр, навчальний процес.

Вступ. Одним з основних шляхів вдосконалення медичної освіти в Україні є її модернізація відповідно зростаючим вимогам до рівня лікаря-спеціаліста. Великі перспективи відкриваються з появою мультимедійних та цифрових технологій. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес сприяє кращому засвоюванню матеріалу. Особливе значення це набуває на клінічних кафедрах, де застосування мультимедійних навчальних комплексів та відеоматеріалів дає можливість надати студентам інформацію по різним нозологічним формам, а також ознайомити їх з клінічними випадками, що рідко зустрічаються.

Мета дослідження. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес кафедри офтальмології для підготовки майбутніх лікарів-педіатрів.

Основна частина. Протягом останніх років з основних розділів дитячої офтальмології для студентів демонструються лекції-презентації, підготовлені співробітниками кафедри з великим матеріалом, зібраним в умовах нашої клініки, що показує більш високу зацікавленість в вивченні навчального матеріалу. Презентаційний матеріал містить докладний коментар викладача з анамнезом, клінічними та пара клінічними даними. Добірка клінічних випадків постійно поповнюється. Матеріали скомпоновані за такими розділами: «Особливості функціональних показників органу зору у дітей в різні вікові періоди», «Порушення рефракції у дітей та методи їх корекції», «Порушення очорухового апарату у дітей» та ін. Під час практичних занять студентам демонструються відеофільми, за допомогою яких можна ознайомитися з сучасними хірургічними технологіями лікування дітей з вродженою патологією, що найчастіше зустрічається - катарактою, глаукомою, ретинопатією недоношених. В даний час ведеться робота над створенням мультимедійного атласу очної патології у дітей.

Висновки. Застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі є перспективним і сприяє підвищенню якості освіти. Інновації навчального процесу знаходять позитивний відгук у середовищі студентів і додатково мотивують навчальний процес.

УДК 616.31: 378.147.31: 336.77

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Фастовець О.О., Альберт Є.Л.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: лекція, ортопедична стоматологія, інформаційні технології.

Вступ. Однією з пріоритетних задач вдосконалення професійної спрямованості освітнього процесу в медичній галузі є розробка сучасних технологій викладання, що насамперед, передбачають інтенсифікацію навчального процесу за рахунок оптимального поєднання традиційних та інноваційних форм, методів та засобів навчання. Слід зазначити, що останнім часом спостерігається значна еволюція інформаційних технологій в освітній сфері, що потребує оновлення методології підготовки та проведення лекцій, практичних занять, а також організації самостійної позааудиторної роботи студентів, зокрема на клінічних кафедрах медичного (стоматологічного) профілю.

Мета дослідження – переглянути функції лекції (інформативну, пояснення, розвитку та систематизації) з позицій впровадження інформаційних технологій, виходячи з досвіду викладання на кафедрі ортопедичної стоматології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Основна частина. З появою великої кількості спеціальної літератури, доступу до електронного ресурсу, первісна, інформативна, функція лекції, на наш погляд, втратила свою значущість. Хоча, з іншого боку, у лектора є можливість донести до студента інформацію «з перших вуст», зокрема про результати науково-практичних досліджень, що здійснюються на кафедрі; висловити свою думку про нові технології та методики лікування, поділитися досвідом їх використання.

Друга функція лекції – пояснення. Специфіка стоматологічних дисциплін полягає у практичній спрямованості, а звідси пов'язана з певними складностями самостійного сприйняття інформації студентами. В цьому плані застосування ілюстративного матеріалу у вигляді презентацій та мастер-класів, що навчають, важко переоцінити. Лектор може пояснити найбільш складні моменти в більш доступній формі та одразу відповісти на запитання, що виникли.