

on-line довідники, офіційні сайти). У подальшому це допоможе досягти високого фахового рівня та отримати позитивну професійну динаміку.

Професорсько-викладацький колектив кафедри успішно впроваджує особистісно-діяльнісний підхід, що зумовлює певні зміни в навчальній діяльності як військово-медичної академії, так і вітчизняної системи освіти загалом. З точки зору наданого підходу в центрі навчального процесу є магістр/слухач, і крім знань, навичок певної навчальної дисципліни підкреслюється важливість формування його особистості за допомогою засобів цієї ж вказаної дисципліни. Акцентуємо увагу, що когнітивним стилям притаманні такі риси, як стабільність, стійкість, у т.ч. й вікова постійність.

Висновки. Різні методи (словесні, наочні, дослідницькі), прийоми та засоби навчання сприяють уникненню формального засвоєння матеріалу, активізують пізнавальну діяльність слухачів як під час самостійної підготовки, так і на самих заняттях. Фахівець, який володіє сучасним арсеналом практичних навичок, професійно компетентний і кваліфікований, здатен швидко проаналізувати поточну інформацію, а також вирішувати стратегічні, організаційні, тактичні або економічні задачі будь-якої складності. Саме професійні вміння повинні бути головним критерієм контролю при визначенні фахової компетенції та кваліфікації.

УДК: 378.018.43:[378.016:-053.2]

МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПЕДІАТРІЇ

Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Гладун К.В., Крайня Г.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційна освіта, онлан-курс, студенти.

Вступ. В теперішній час дистанційне навчання отримує все більшу розповсюдженість в світі. Необхідність вдосконалення навчального процесу диктує необхідність створення інформаційно-освітнього простору в роботі сучасної клінічної кафедри. Перспективним є використання позааудиторної форми навчання з використанням методик дистанційної освіти.

Мета. Вдосконалення процесу навчання студентів 5-го та 6-го курсів на кафедрі госпітальної педіатрії за рахунок впровадження дистанційної освіти шляхом розробки онлайн-курсу для позааудиторної роботи.

Матеріали і методи. В 2016 році в ЗДМУ створено власний портал дистанційної підтримки навчання (<http://studio.zsmu.edu.ua>). Курс кафедри госпітальної педіатрії був розроблений на платформі edX Studio и складався з 5 модулів. Компонентами модулів є слайди лекцій, відео, тести з самоконтролем а також текстові документи. Реєстрація є обов'язковою, а матеріали курсу студенти можуть вивчати самостійно.

Результати. В рамках проведення циклу «Хвороби системи крові та ендокринної системи» на кафедрі госпітальної педіатрії розроблено програму

дистанційної освіти за темою «Ожиріння у дітей», що складалася з модулів: "Дефініція", "Класифікація ожиріння", "Діагностика ожиріння", "Лікування ожиріння", "Диспансерний нагляд". Кожен змістовний модуль дозволяє поновити теоретичну базу з базових дисциплін. Модулі складаються з блоків та ілюстровані таблицями, рисунками, схемами, відеоматеріалами, додається нормативна документація за темою модулів. Все це дозволяє ефективніше засвоїти матеріал. Серед переваг онлайн-курсу можна виокремити можливість розподілу часу, що його студент витрачає на освоєння матеріалу. Але формування знань достатнього рівня серед студентів можливо лише за умов взаємодії з викладачем. Викладач у якості модератора курсу моніторує процес навчання, виконує контроль отриманих знань. Але існують спірні питання в спільній роботі слухачів курсу та викладачів. З одного боку, онлайн освіта передбачає існування зворотного зв'язку викладача зі студентами в форматі чатів, форумів, коментарів. З іншого боку, онлайн-спілкування, чат та коментарі можуть відволікати слухачів курсу.

Висновки. Беручи до уваги різні методики навчання, є важливим збереження права студентів обирати засоби позааудиторної роботи. Онлайн-курс для самостійного вивчення є одним з ефективних шляхів оптимізації позааудиторної самостійної роботи студентів, що дозволяє суттєво підвищити якість освіти.

УДК: 614.2:378.147

ВИКОРИСТАННЯ МЕДИЧНОЇ КАРТИ СТАЦІОНАРНОГО ХВОРОГО В ЯКОСТІ КОМПОНЕНТУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Лехан В.М., Волчек В.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України

Ключові слова: організація охорони здоров'я, проблемно-орієнтоване навчання, медичні карта, стаціонар.

Вступ. Впровадження компонентів проблемно-орієнтованого навчання при вивченні дисципліни «Соціальна медицина, організація охорони здоров'я» є новітнім на теренах України. Але, прийшовши на зміну більш класичним методам навчання, зосередженим на лекційному матеріалі та менторстві викладача, цей педагогічний прийом повільно, але завойовує все більше прибічників, оскільки має високу результативність засвоєння необхідних в подальшій практичній діяльності майбутніх лікарів навичок та вмінь, дозволяє підвищити зацікавленість в дисципліні та внутрішню мотивацію студентів до навчання.

Мета дослідження – проаналізувати результати запровадження компонентів проблемно-орієнтованого навчання з використанням