

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2015 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі «Невротичні, пов`язані із стресом та
соматоформні розлади»

ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

(спеціальність «Лікувальна справа» та «Педіатрія»)

Запоріжжя – 2015 рік

ТЕМА: Невротичні, пов'язані із стресом та соматоформні розлади.

Кількість навчальних годин – 4 академічних години.

I. Актуальність темі.

Неврози є поширеною патологією, при цьому останнім часом кількість хворих на них стрімко зростає, що пов'язується із соціальними перетвореннями, зумовленими тотальним наступом науково-технічного прогресу. Поряд з явними перевагами він несе необхідність мобілізації адаптивних ресурсів особистості, до чого не всі виявляються готовими. Про поширеність неврозів серед населення свідчить їхня значна частка в структурі інших психічних захворювань, яка, за даними різних авторів, становить 15-30%. Своєчасність проведення обстеження, постановка діагнозу та диференційна терапія значно підвищують ефективність лікування хворих.

II. Навчальні цілі заняття:

Студенти повинні:

1. Знати визначення поняття "реактивні психози", "невроз", "невротичні розлади" (а-II).
2. Знати етіологічні чинники розвитку невротичних розладів та реактивних психозів (а-II).
3. Знати патогенетичні механізми, які лежать в основі невротичних розладів та реактивних психозів (а-II).
4. Знати характеристику короткочасних невротичних реакцій (а-II).
5. Знати класифікацію невротичних розладів та реактивних психозів (а-II).
6. Знати клінічну картину неврастенії, дисоціативно-конверсійних розладів, obsesивно-компульсивних розладів та реактивних психозів (а-II).
7. Знати показання до госпіталізації хворих на психогенні розлади (а-II).
8. Знати принципи лікування хворих із невротичними розладами та реактивними психозами (а-II).

Студенти повинні :

1. Вміти оцінювати клінічні особливості невротичних станів та реактивних психозів (а-III).

2. Вміти діагностувати реактивний ступор, реактивної депресії, реактивний параноїд (а-III).

3. Вміти проводити диференціальну діагностику істеричного й епілептичного нападів (а-III).

4. Вміти проводити трудову, військову і судово-психіатричну експертизу у хворих із невротичними розладами та реактивними психозами (а-III).

Розвивати творчі здібності студентів що до пошуків нетрадиційних підходів до терапії психогенних розладів в процесі лабораторного та клінічного дослідження хворих (відповідно до їх віку та статі) (а-IV).

III. Виховні цілі.

Розвинути почуття відповідальності за своєчасність та правильність постановки клінічного діагнозу, оцінити загальний стан, наявність ускладнень та надання невідкладної допомоги хворим на психогенні розлади. Сформувати деонтологічне ставлення та розвинути чуйність щодо особливостей відношення майбутнього фахівця до пацієнта, хворого на психогенний розлад.

Зміст теми заняття.

1. Класифікація
2. Неврози
 - 2.1 Історичні дані
 - 2.2 Етіологія
 - 2.3. Патогенез
 - 2.4. Класифікація
 - 2.5. Неврастенія
- 3 Моторні розлади
- 4 Сенсорні розлади

- 5 Вегетативно-вісцеральні розлади
- 6 Невроз нав'язливих станів (обсесивно-компульсивні розлади)
- 7 Невротичні розлади в стоматологічній практиці
- 8 Експертиза
- 9 Реактивні психози
- 10 Істеричний сутінковий стан
- 11 Лікування

ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ

Визначення вихідного рівня знань.

Визначення вихідного рівня знань проводиться шляхом вирішення студентами тестових завдань. Викладач перевіряє їх згідно з еталонами відповідей, обговорює результати.

Опитування за основними питаннями теми заняття.

Шляхом індивідуального опитування кожного студента за питаннями щодо теми заняття викладач має змогу визначити теоретичний рівень знань студентів. Відповіді обговорюються всіма студентами, доповнюються, поширюються під керівництвом викладача.

Самостійна робота студентів.

Студенти проводять опитування хворих за темою заняття, наділяючи увагу скаргам, анамнезу життя та захворювання, визначають основні симптоми та синдроми, які дозволяють припустити дане захворювання. Студенти визначають основні напрямки обстеження та лікування, пропонують окремі групи лікарських препаратів і дози. Під час самостійної роботи викладач коректує відповіді, обговорює різні варіанти психотерапії і фармакотерапії.

Аналіз і підсумок роботи студентів.

Підсумок заняття проводиться вирішенням підсумкового тестового контролю. Студентам пропонується вирішити тести формату КРОК-1,2. Викладач перевіряє правильність вирішення за еталонами відповідей. Проводиться аналіз роботи кожного студента на занятті.

Місце та час проведення заняття.

Заняття зі студентами проводиться на протязі запланованого часу. Заняття проводяться в учбовій кімнаті. Курація хворих відбувається в палатах відділень психіатричної лікарні.

Оснащення заняття.

1. Таблиці.
2. Схеми.
3. Набори завдань вихідного рівня.
4. Набори тестів підсумкового контролю.

План та організаційна структура заняття:

№ п/п	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в рівнях засвоєння	Методи контролю навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Час (хв.)
I. Підготовчий етап					
1.	Організація заняття			Академічний журнал	25
2.	Постановка навчальних цілей та мотивація			«Навчальні цілі» «Актуальність»	
3.	Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь: 1). Класифікація	I	Тестовий контроль I рівня	Методичні розробки Тематичні таблиці,	

<p>психогенних розладів</p> <p>2). Визначення понять невроз, невротичні розлади, реактивні психози.</p> <p>3). Етіологічні чинники, патогенез розвитку неврозів та реактивних психозів.</p> <p>4). Неврастенія, дисоціативно-конверсійні та obsесивно-компульсивні розлади.</p> <p>5). Невротичні розлади в стоматологічній практиці</p> <p>6). Лікування неврозів, лікарсько-трудова, судово-психіатрична експертиза.</p> <p>7) Гострі та підгострі реактивні психози.</p> <p>8) Затяжні реактивні психози</p> <p>9) Лікування реактивних психозів, лікарсько-трудова та судово-психіатрична експертиза.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p>	<p>Індивідуальне усне опитування</p> <p>Фронтальна бесіда</p> <p>Тестовий контроль II рівня</p> <p>Рішення типових задач II рівня</p>	<p>плакати, слайди, структурно-логічні схеми</p> <p>Питання для індивідуального усного опитування</p> <p>Тестові завдання I, II рівня</p> <p>Типові задачі II рівня</p>	
II. Основний етап				
<p>Формування професійних навичок та вмінь:</p> <p>1). Оволодіння методикою проведення збору анамнезу життя та</p>	<p>III</p> <p>III</p>	<p>Методи формування навичок: професійний тренінг,</p>	<p>Алгоритми для формування практичних навичок</p> <p>Методичні розробки. Неврологічні</p>	<p>260</p>

			клінічної роботи, рішення тестів, задач		
--	--	--	--	--	--

Література для викладачів

1. Теми лекцій: «Розлади відчуттів і сприйняття» (курс психіатрії)
2. Психіатрія: Підручник/Г.Т.Сонник, О.К. Напрееенко, А.М. Скрипніков. – К.: Здоров'я, 2006. – 432 с.
3. Психіатрія. Під ред. професора О.К. Напрієнка. – Київ, 2001.
4. Банщиков В.М., Невзорова Т.А. Психіатрія - М., 1969.
5. Коркіна М.В., Лакосіна Н.Д. Психіатрія - М., 1995.
6. Жариков Н.М. Психиатрия - М., 1989.
7. Кербиков О.В. Психиатрия. – М., 1968.
8. Руководство по психиатрии. Под ред. А.В. Снежевского. В 2-х т. – М., 1983.
9. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
10. Клиническая психиатрия. Под ред.. проф. Н.С. Бачериова. – Киев, 1989.
11. ПСИХІАТРІЯ : Нормативне виробничо-практичне видання. – К. : МНІАЦ медичної статистики ; МВЦ «Медінформ», 2009. – 628 с. – ISBN 966-8318-09-9.
12. . Психіатрія / під ред. В. М. Козідубової, В. М. Кузнецова, В. А. Вербенко, Л. М. Юр'євої, О. О. Фільца, І.О. Бабюка. – Харків : Оберіг, 2013. – 1164 с. – ISBN 978-966-8689-18-5.
13. Чугунов В. В. Психотерапевтический диагноз. – 3-е изд., расширенное. – Харьков: Наука, 2014 / 2015. – 536с. – ISBN 978-966-526-140-7.