

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2015 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі: «Організація наркологічної допомоги в
Україні». Для викладачів медичного факультету (спеціальність
«Лабораторна діагностика», спеціалізація – бакалавр)

Запоріжжя – 2015 рік

Тема: Організація наркологічної допомоги в Україні.

Визначення понять "наркотик", "психоактивна речовина", "наркоманії", токсикоманії. Класифікація наркотичних речовин. Визначення, діагностичні критерії та основні ознаки залежності при вживанні психоактивних речовин. Історія медичного вивчення алкоголізму, наркоманій та токсикоманій. Історичні та соціокультурні аспекти вживання психоактивних речовин. Етіологічні фактори та патогенетичні механізми розвитку залежності при вживанні психоактивних речовин. Класифікація психічних розладів, викликаних зловживанням психоактивними речовинами. Клінічні прояви алкоголізму, наркоманій та токсикоманій. Гостре сп'яніння. Патологічне алкогольне сп'яніння. Класифікація та клінічні прояви гострих та хронічних психозів при вживанні психоактивних речовин. Основні медичні наслідки вживання психоактивних речовин. Принципи сучасного лікування наркоманій, токсикоманій та алкоголізму, роль психотерапії. Трудова, військово-лікарська та судово-психіатрична експертиза при залежності від вживання психоактивних речовин. Сучасні методи лабораторного дослідження (імунохімічні, хроматографічні)

I. Актуальність теми.

II. Навчальні цілі заняття:

2.1. Студент повинен знати: 1.1. Студент повинен знати

- Основні теоретичні положення про залежність від психоактивних речовин.
- Патогенетичні механізми розвитку захворювання.

1.2. Студент повинен уміти

- Зібрати та оцінити скарги і анамнез хворого, у якого є залежність від психоактивних речовин.
- Клінічно оцінити симптоми, які указують на алкогольну залежність та від інших психоактивних речовин.
- Оцінити дані додаткових методів обстеження та експериментально-психологічних досліджень хворих.

- Проведення профілактики та диференційної діагностики різних видів залежностей від психоактивних речовин.
- Призначення хворому необхідної адекватної терапії при алкогольній залежності та від інших психоактивних речовин.

2.3 Студент повинен опанувати такі практичні навички:

III. Виховні цілі.

IV. Міждисциплінарна інтеграція.

Дисципліни	Знати	Вміти
<u>I. Попередні дисципліни</u>		
1. Нормальна анатомія	Знати будову кори , підкоркових центрів та судинної системи головного мозку.	Вміти визначати можливе місце розташування патологічного осередку в ЦНС.
2. Нормальна фізіологія	Засвоїти функціональні можливості різних частин головного мозку.	Вміти визначати параметри нормального функціонування різних частин головного мозку за даними ЕЕГ,ЕПО.
3. Патанатомія	Знати можливі патоморфологічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині при органічних формах розладів	Вміти інтерпретувати типові патологоанатомічні зміни в судинній та лікворній системах, мозковій тканині при органічних формах

4. Патфізіологія	Засвоїти особливості діяльності головного мозку	розладів Вміти визначити клінічні та лабораторні симптоми порушень мозкової діяльності за даними ЕЕГ, КТГМ.
<u>II. Наступні дисципліни</u>		
1. Нейрохірургія	Знати початкові ознаки і клінічні особливості перебігу пухлин, гематом, вроджених вад головного мозку.	Вміти виставити діагноз по клінічним ознакам органічних форм розладів особистості. Вміти асистувати при оперативному втручання по висмоктуванню гематоми (чи видаленню пухлини).
2. Неврологія (дитяча неврологія)	Знати резидуальну неврологічну мікросимптоматику: асиметрію лицевої іннервації, незначні окорухові розлади, нерівномірність сухожильних і шкірних рефлексів, діенцефальні розлади.	Вміти виставити попередній діагноз та призначити лікування.
<u>III. Внутрішньопредметна інтеграція</u>		
1. Розлади відчуттів та сприйняття у нормі та патології	Знати етіопатогенез та клінічні особливості перебігу розладів відчуттів та сприйняття	Вміти призначити план обстеження, визначити основні клінічні симптоми.
2. Діагностичні та	Засвоїти основні діагностичні	Вміти призначити

терапевтичні заходи при різноманітних розладах відчуттів та сприйняття	критерії та терапевтичні заходи при різних формах розладів відчуттів та сприйняття	диференційоване обстеження та лікування
--	--	---

V. Зміст та структура теми заняття:

VI. План та організаційна структура заняття.

№ пп	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в рівнях засвоєння	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Розподіл часу (хв..)
1. 2. 3.	<p>Підготовчий етап</p> <p>1. Організаційні заходи</p> <p>2. Постановка навчальних цілей та мотивація</p> <p>3. Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь:</p> <p>1. Етіологічна структура та патогенез.</p> <p>2. Особливості діагностики.</p> <p>3. Диференціальна діагностика.</p> <p>4. Показання для примусової госпіталізації.</p> <p>5. Нагляд, питання експертизи та лікування хворих в умовах поліклініки.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Фронтальне індивідуальне усне експрес-опитування</p> <p>Тестовий контроль II рівня</p> <p>Рішення типових задач II рівня</p> <p>Тестовий</p>	<p>П.1 актуальність теми</p> <p>П.2 навчальні цілі</p> <p>Таблиці, малюнки, структурно-логічні схеми, лікарські препарати, слайди</p> <p>Питання для індивідуального опитування</p> <p>Тести та задачі II рівня</p> <p>Тести III рівня</p>	25 хв.

			контроль III рівня		
	<p>Основний етап</p> <p>4.Формування професійних вмінь та навичок:</p> <p>1.Оволодіння методикою проведення збору анамнезу життя та захворювання та оцінити ці данні.</p> <p>2.Сформувати вміння провести соматичне , психоневрологічне та лабораторно-інструментальне обстеження статусу хворого, інтерпретувати їх дані.</p> <p>3.Опанувати вміння обґрунтовувати попередній діагноз та скласти план обстеження хворого.</p> <p>4.Вміти провести диференційну діагностику на основі клінічних та допоміжних лабораторних даних і встановити заключний діагноз.</p> <p>5. Досконало засвоїти принципи та план лікування хворого.</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Професійний тренінг на хворому.</p> <p>Рішення тестів та задач III рівня.</p> <p>Професійний тренінг у вирішенні нетипових клінічних ситуацій</p>	<p>Алгоритми (орієнтовані карти) для формування практичних навичок та вмінь.</p> <p>Хворі</p> <p>Історії хвороби, протоколи обстеження та лікування</p> <p>Тести та нетипові задачі III рівня</p> <p>Імітаційні ігри</p>	260 хв.
II I	<p>Заключний етап</p> <p>5.Контроль та корекція рівня</p>				

	<p>засвоєння професійних вмінь та навичок</p> <p>6. Підведення підсумків заняття (теоретичного, практичного, організаційного)</p> <p>7. Домашнє завдання (основна і додаткова література по темі)</p>	<p>III</p>	<p>Індивідуальний контроль навичок або їх результатів.</p> <p>Аналіз та оцінка результатів клінічної роботи</p> <p>Рішення нетипових задач III рівня.</p> <p>Тестовий контроль III рівня.</p>	<p>Результати клінічної роботи (історія хвороби)</p> <p>Задачі III рівня</p> <p>Тести III рівня</p> <p>Орієнтована карта для самостійної роботи з літературою</p>	<p>15 хв.</p>
--	---	------------	---	---	---------------

VII. Матеріали методичного забезпечення заняття.

1. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.
2. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей: Изд.2-е перераб. и доп. – М.: Медицина, 1995.
3. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л.: Медицина, 1985.
4. Критерії діагностики та принципи лікування розладів психіки і поведінки у дітей та підлітків: Клінічний посібник. – Харків, 2001.
5. Снежневский А.В. Общая психопатология. - М.: Медпресс, 2008.
6. Самохвалов В.П. Психиатрическая клиника, Симферополь, 2007, – 607 с.
7. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: «Медицина», 2000. - 496 с.
8. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. – М.: Изд-во института психотерапии, изд-во НГМА, 2000. – 320 с.
9. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь. – 2001. – 426 с.
10. Психиатрия и наркология : учебник для студ. спец. «Лечебное дело» учрежд, обеспечивающих получение высш. образ. / под общ. ред. А. А. Кирпиченко. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 573, [1] с.
11. Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие/ Е.И. Скугаревская [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2006. 454с.
12. Кирпиченко, А. А. Психиатрия : учеб. для студ. ВУЗ / А. А. Кирпиченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 606 с. : ил., фот. Арана, Дж. Фармакотерапия психических расстройств / Дж. Арана, Дж. Розенбаум: пер. с англ., М.: изд-во БИНОМ, 2004. – 416 с.

- 13.Международная Классификация Болезней (10 пересмотр).
Классификация психических и поведенческих расстройств. — 1994. — 302 с.
- 14.Руководство по психиатрии. / А.С. Тиганов, А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. // В 2 т., Т.1 – М.: медицина, 1999. – 712 с.
- 15.Шейдер, Р. Психиатрия / Р. Шейдер. – М.: практика, 1994. – 485 с.
- 16.Авруцкий, Г.Я. Лечение психических больных / Г.Я. Авруцкий, А.А. Анедува. – М.: медицина. – 1988. – 527 с.
- 17.Вейн, А.М. Антиконвульсанты в психиатрической и неврологической практике / А.М. Вейн, С.Н. Мосолова. – СПб.: медицинское информационное агентство, 1994. – 336 с.
- 18.Гофман, А.Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – М.: Миклош, 2003. – 215 с.
- 19.Доброхотова, Т.А. Нейропсихиатрия / Т.А. Доброхотова. – М.: БИНОМ, 2006. – 304 с.
- 20.Клиническая психиатрия: пер. с англ. доп. / Главный редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – 505 с.
- 21.Психиатрия позднего возраста: в 2 т. \ Под ред. Р. Джекоби, К. Оппенгаймер: пер. с англ. / Под общ. ред. В. Позняка. – 2003.
- 22.Эффективная терапия посттравматического расстройства стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: Когито-центр, 2005. – 467с.