

Успіх в організації та управлінні СРС неможливий без чіткої системи контролю над нею. При цьому контроль у вигляді прийому виконаних робіт у кінці вивчення кредиту неефективний, так як не організує планомірну роботу студента впродовж усього семестру, а викладачеві не забезпечує зворотного зв'язку. Найбільш ефективним є календарне планування контролю поетапного виконання СРС. Дієвим засобом управління СРС служать навчальні програми (НП) дистанційного навчання які включають елементи теорії, алгоритми розв'язання типових задач, демонстраційні приклади, тести. Позитивними якостями навчання за НП при впровадженні їх у навчальний процес буде: чітка організація практичних занять; усунення тимчасового розриву між ознайомленням з новим матеріалом і контролем досягнутих знань; диференційованість масового навчання; цілеспрямоване навчання прийомам самостійної роботи.

Студент «під керівництвом НП» знайомиться з цілями вивчення, структурою та обсягом знань, вивчає основи теорії, знайомиться з раціональними прийомами вирішення завдань, здійснює контрольні рішення, зіставляючи свої успіхи з поставленими цілями, планує час і інтенсивність своєї діяльності.

Таким чином, впровадження НП дистанційного навчання буде одним із шляхів оптимізації управління самостійною роботою студентів.

УДК 37.091.279.7:37.018.43:378.046-021.68

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Смойловська Г.П., Еренко О.К., Мазулін О.В.
Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: система дистанційного навчання, провізор, контроль якості знань.

Інтенсивний розвиток комп'ютерних технологій ставить перед викладачами нові завдання з розробки та впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес. Дистанційна система навчання як раз і є тією основою, що розширяє можливості традиційної форми освіти та є прогресивним етапом її розвитку.

Впровадження дистанційного навчання у системі післядипломної освіти фармацевтичних працівників є найбільш актуальною так як дозволяє надати високий рівень знань незалежно від місця проживання слухача у сформованій системі пожиттєвої освіти без відриву від роботи.

В умовах дистанційної освіти спілкування між слухачами та викладачем доведено до мінімуму, але більшість сучасних технологій не передбачають ефективного зворотного зв'язку. Найбільш важливою частиною зворотного зв'язку є контроль засвоєння слухачами наданих їм для вивчення знань, яка проводиться для виявлення можливих проблем та можливості адекватно оцінити їх рівень. У багатьох вітчизняних і зарубіжних вузах використовують різні методи і програмно-технічні засоби контролю знань учнів. Деякі інспектують активність особи, що навчається, та контроль полягає у зарахуванні певного числа відвіданих лекцій та семінарських занять. Тим не менш, вони не гарантують отримання достовірних даних про рівень знань, умінь і навичок та виявлення індивідуальних можливостей і здібностей випробовуваних. Інший підхід засновано на виявленні компетентності теоретичних знань, які слухачі можуть використовувати на практиці.

Одним з способів організації контролю засвоєння знань є тестування. Тестування може бути представлено у різних видах та формах. Стандартно використовується множинний вибір, який легко автоматизується. Більш ефективними є представлення

тестових завдань у виді графічного матеріалу (формул, фото, малюнків), що дозволяє контролювати не лише теоретичні знання провізорів, але й оцінити рівень їх практичної підготовки.

Основний недолік тестування полягає у тому, що при виконанні завдань фіксується кінцева інформація без виявлення можливих помилок. Тому при проведенні рубіжного тестового контролю, викладачу бажано вносити корективи у освітній процес для виявлення тих розділів, що потребують у більш докладному розборі. Велике значення у таких умовах є виділення певного часу для проведення індивідуальних консультацій для надання рекомендацій з визначеної теми. Також вагомим є розробка спеціально створених методичних посібників, мультимедійних освітніх програм, що дозволяють проведення тренінгів необхідних професійних навичок.

Крім того, ефективність і достовірність одержуваних при тестуванні результатів можлива лише за умови організації об'єктивного контролю за діями особи, що навчається. Для цього потрібно введення процедури аутенсифікації та авторизації користувача зі створенням облікового запису при зачисленні на навчання.

Незважаючи на досягнення у системі дистанційного навчання іспити і заліки з навчальних дисциплін приймаються традиційним способом, тобто після безпосереднього спілкування викладачів з тими, яких навчають.

Таким чином, оцінка та контроль якості підготовки навчаємих на усіх етапах підготовки є основним для подальшого визначення якості отриманої освіти та базується на розвитку новітніх методів навчання.

УДК 621.39:378.046.4:[614.253.1:616-08]

ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАОЧНОЇ ЧАСТИНИ ЦИКЛУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» НА БАЗІ ХМАПО

Хвисюк О.М., Марченко В.Г., Коломійченко Ю.А., Жеребкін В.В., Жадан І.А.

Харківська медична академія післядипломної освіти

Ключові слова: спеціалізація «загальна практика – сімейна медицина», moodle, дистанційне навчання.

Цикл спеціалізації «загальна практика – сімейна медицина» за очно-заочною формою навчання проводиться у ХМАПО на протязі двох останніх років, згідно програми та плану затвердженої МОЗ України. За цей час на сервері дистанційної освіти ХМАПО (система moodle) навчалися 397 слухачів, а саме 10 циклів проведено у 2013 році (загальна кількість слухачів – 279) та 5 циклів проведено у 2014 році (загальна кількість слухачів – 118), до кінця року планується проведення ще 4 циклів. За результатами аналізу проведених у 2013 році циклів, а також опитування слухачів цих циклів модернізовано систему навчання для он-лайн та офф-лайн занять.

Проведення лекцій на заочній частині вдосконалено за рахунок використання записаних мультимедійних лекцій, з наявністю голосового супроводу, так слухачі можуть прослуховувати матеріал частинами, або повторно.

На основі винесених на заочне вивчення теоретичних тем розроблено план вивчення матеріалу, який розбитий на змістовні блоки, з наявністю проміжного тестового контролю в кінці кожного блоку. Для проміжного тестування використовується можливість повторного складання, з урахуванням найкращої оцінки з усіх спроб, а також режим «навчання», коли слухач після закінчення тесту може переглянути правильність своїх відповідей.