

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології

Затверджено на методичній нараді кафедри
психіатрії, психотерапії, загальної і медичної психології,
наркології та сексології
Зав.кафедри, д.мед.н., професор В.В.Чугунов

“ _____ ” _____ 2015 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

до практичного заняття по темі «Велика курація.

Методи обстеження та дослідження»

ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

(спеціальність «Лікувальна справа» та «Педіатрія»)

Запоріжжя – 2015 рік

ТЕМА: Велика курація.

Методи обстеження та дослідження

Кількість навчальних годин – 4 академічних години.

Актуальність теми.

Сучасна медицина потребує від лікаря будь-якого фаху застосування у своїй практиці лікувально-діагностичних знань й умінь як щодо основних психічних захворювань, так і межових нервово-психічних розладів. Це зумовлює необхідність оволодіння комплексними методами дослідження психічно хворих як у клінічних, так і в амбулаторних умовах з наступним проведенням кваліфікованого аналізу й диференційованим використанням сучасних методів терапії та реабілітації психічно хворих.

Цілі навчання

Навчальні цілі заняття: вивчити особливості курації хворих у психіатричній клініці, загальні принципи невідкладної допомоги при гострих психічних розладах, порядок надання допомоги пацієнтам

Конкретні цілі:

1. Вивчити методи обстеження хворих. Засвоїти такі методи:

1.1 спостереження за поведінкою хворого;

1.2 опитування хворого (бесіда);

1.3 аналіз даних анамнезу, що складаються із суб'єктивних (отриманих безпосередньо від хворого) й об'єктивних (зі слів рідних чи осіб, які добре знають хворого);

1.4 клінічне обстеження соматичного і неврологічного стану хворого й стану всіх сфер його психіки.

2. Вивчити загальні принципи невідкладної допомоги при гострих психічних розладах, порядок надання допомоги пацієнтам

Виховні цілі.

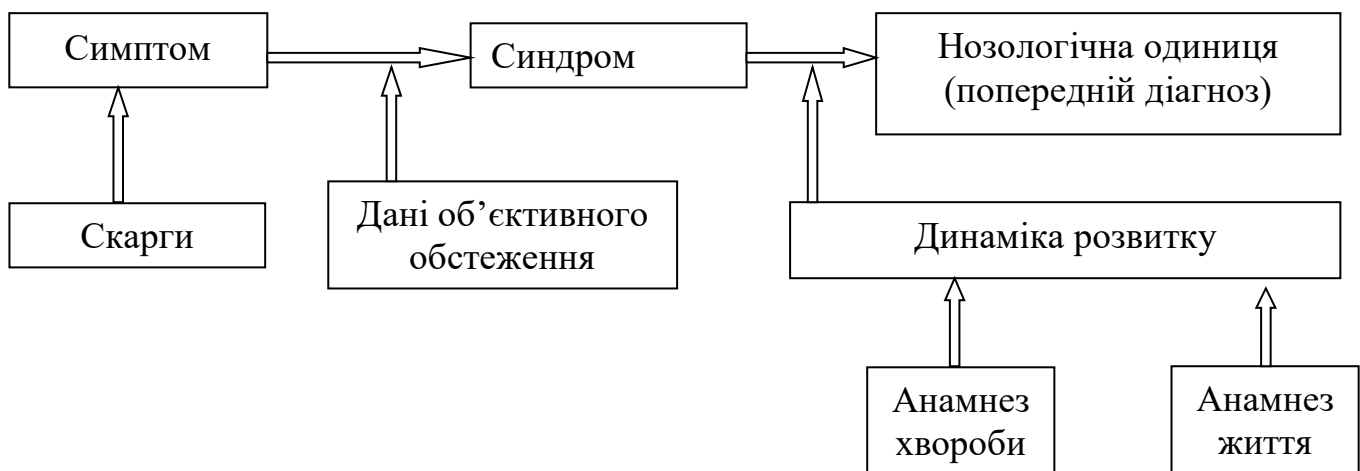
Сформувати деонтологічне ставлення та розвинути чуйність щодо особливостей відношення майбутнього фахівця до пацієнта психіатричної клініки. Розвинути почуття відповідальності за своєчасність та правильність постановки клінічного діагнозу, оцінити загальний стан, наявність ускладнень та надання допомоги хворим при гострих психічних розладах.

5. Зміст та структура теми заняття :

1. Етапність діагностичного пошуку.
2. Схема історії хвороби
3. Діагностика гострих психічних розладів
4. Лікування гострих психічних розладів.

ГРАФОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ

Схема першого етапу діагностики психічних захворювань



ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ

Визначення вихідного рівня знань.

Визначення вихідного рівня знань проводиться шляхом вирішення студентами тестових завдань. Викладач перевіряє їх згідно з еталонами відповідей, обговорює результати.

Опитування за основними питаннями теми заняття.

Шляхом індивідуального опитування кожного студента за питаннями щодо теми заняття викладач має змогу визначити теоретичний рівень знань студентів. Відповіді обговорюються всіма студентами, доповнюються, поширюються під керівництвом викладача.

Самостійна робота студентів.

Студенти проводять опитування хворих за темою заняття, наділяючи увагу скаргам, анамнезу життя та захворювання, визначають основні симптоми та синдроми, які дозволяють припустити дане захворювання. Студенти визначають основні напрямки обстеження та лікування, пропонують окремі групи лікарських препаратів і дози. Під час самостійної роботи викладач коректує відповіді, обговорює різні варіанти психотерапії і фармакотерапії.

Аналіз і підсумок роботи студентів.

Підсумок заняття проводиться вирішенням підсумкового тестового контролю. Студентам пропонується вирішити тести формату КРОК-1,2. Викладач перевіряє правильність вирішення за еталонами відповідей. Проводиться аналіз роботи кожного студента на занятті.

Місце та час проведення заняття.

Заняття зі студентами проводиться на протязі запланованого часу. Заняття проводяться в учбовій кімнаті. Курація хворих відбувається в палатах відділень психіатричної лікарні.

Оснащення заняття.

1. Таблиці.
2. Схеми.
3. Набори завдань вихідного рівня.
4. Набори тестів підсумкового контролю.

План та організаційна структура заняття.

№ пп	Основні етапи заняття, їх функції та зміст	Навчальні цілі в різних рівнях засвоєння	Методи контролю і навчання	Матеріали методичного забезпечення (контролю, наочності, інструктивності)	Розподіл часу (хв..)
I	Підготовчий етап				
1.	Організаційні заходи			П.1 „Актуальність теми”	25 хв.
2.	Постановка навчальних цілей та мотивація	II		П.2 „Навчальні цілі”	
3.	Контроль вихідного рівня знань, навичок, умінь:	II	Фронтальне індивідуальне усне експрес - опитування	Таблиці, малюнки, структурно-логічні схеми, лікарські препарати, слайди	
1.	Поняття невідкладних станів.	III	Тестовий контроль II рівня	Питання для індивідуального опитування	
2.	Клінічні прояви різних видів невідкладних станів		Рішення типових задач II рівня	Тести та задачі II рівня	
3.	Диференціальна їх діагностика	III	Тестовий контроль III рівня	Тести III рівня	
4.	Показання для госпіталі-зації хворих.				
5.	Нагляд, питання експертизи та лікування хворих із невідкладними станами				
6.	Уміння користуватися схемою історії хвороби				
II	Основний етап Формування професійних вмінь та навичок:				
1.	Оволодіння методикою	III	Професійний тренінг	Алгоритми (орієнтовані	260 хв.

	<p>проведення збору анамнезу життя та захворювання та оцінити ці данні.</p> <p>2. Сформувані вміння провести клінічне та експериментально-психологічне обстеження статусу хворого, інтерпретувати їх дані.</p> <p>3. Опанувати вміння обґрунтовувати попередній синдромологічний діагноз та скласти план обстеження хворого.</p> <p>4. Вміти провести диференційну діагностику на основі клінічних та допоміжних лабораторних даних і встановити заключний діагноз.</p> <p>5. Досконало засвоїти принципи та план лікування хворого із невідкладними станами.</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III-IV</p>	<p>на хворому.</p> <p>Рішення тестів та задач III рівня.</p> <p>Професійний тренінг у вирішенні нетипових клінічних ситуацій</p>	<p>карти) для формування практичних навичок та вмінь.</p> <p>Обладнання експериментально-психологічними методиками.</p> <p>Хворі</p> <p>Історії хвороби, протоколи обстеження та лікування</p> <p>Тести та нетипові задачі III рівня</p> <p>Імітаційні гри</p>	
III	<p>Заключний етап</p> <p>Контроль та корекція рівня засвоєння професійних вмінь та навичок</p> <p>Підведення підсумків заняття (теоретичного, практичного, організаційного)</p> <p>Домашнє завдання (основна і додаткова література по темі)</p>	III	<p>Індивідуальний контроль навичок або їх результатів.</p> <p>Аналіз та оцінка результатів клінічної роботи</p> <p>Рішення нетипових задач III рівня.</p> <p>Тестовий контроль III рівня.</p>	<p>Результати клінічної роботи (історія хвороби)</p> <p>Задачі III рівня</p> <p>Тести III рівня</p> <p>Орієнтована карта для самостійної роботи з літературою</p>	15 хв.

1. СХЕМА ІСТОРІЇ ХВОРОБИ

2. НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА ПРИ ГОСТРИХ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДАХ

1. Галюцинаторно-маревне збудження
2. Депресивне збудження (ажитація)
3. Маніакальне збудження
4. Дісфорічне збудження
5. Кататонічне збудження
6. Психопатичне збудження
7. Тривожно-іпохондричне збудження (із страхом смерті)
8. Нічний метушливий неспокій
9. Збудження при гіпоглікемії
10. Синдроми затьмарення свідомості
11. Аментивний синдром
12. Деліріозний синдром
13. Онейроїд
14. Патологічне сп'яніння
15. Гострий алкогольний галюциноз
16. Алкогольний параноїд (марення переслідування)
17. Епілептичний статус
18. Галюцинації
19. Марення
20. Смерковий стан свідомості. Затьмарення свідомості

21. Депресія
22. Ознаки суїцидальної депресії
23. Побічні ефекти і ускладнення психонаркотерапії
24. Пароксизмальний екстрапірамідний синдром
25. Токсичні реакції екзогенного типу

Література

1. С. А. Сумин. Неотложные состояния . - 2-е видання, стереотип. – М., 2000.
2. З. И. Кекелидзе, В. П. Чехонин. Критические состояния в психиатрии .- М., 1997.
3. Г.В. Морозов. Неотложная помощь в психиатрии. В сб.: Проблемы неотложной психиатрии. - М., 1985.
4. Психіатрія: Підручник/Г.Т.Сонник, О.К. Напрєєнко, А.М. Скрипніков. – К.: Здоров'я, 2006. – 432 с.
5. Психіатрія. Під ред. професора О.К. Напрєєнка. – К., 2001.
6. Банщіков В.М., Невзорова Т.А. Психіатрія - М., 1969.
7. Коркіна М.В., Лакосіна Н.Д. Психіатрія - М., 1995.
8. Жариков Н.М. Психиатрия - М., 1989.
9. Кербиков О.В. Психиатрия. – М., 1968.
10. Руководство по психиатрии. Под ред. А.В. Снежевского. В 2-х т. – М., 1983.
11. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
12. Клиническая психиатрия. Под ред.. проф. Н.С. Бачерикова. – К., 1989.
13. Чугунов В. В. Психотерапевтический диагноз. – 3-е изд., расширенное. – Харьков: Наука, 2014 / 2015. – 536с. – ISBN 978-966-526-140-7.
14. ПСИХІАТРІЯ : Нормативне виробничо-практичне видання. – К. : МНІАЦ медичної статистики ; МВЦ «Медінформ», 2009. – 628 с. – ISBN 966-8318-09-9.
15. Психіатрія / під ред. В. М. Козідубової, В. М. Кузнецова, В. А. Вербенко, Л. М. Юр'євої, О. О. Фільца, І.О. Бабюка. – Харків : Оберіг, 2013. – 1164 с. – ISBN 978-966-8689-18-5.