

стояний с международным участием, Москва, 2012. – М., 2012. – С. 78–82.

3. Робоча навчальна програма дисципліни «Аналітична хімія» спеціальність 6.120102 «Лабораторна діагностика» / авт.-уклад. Г. О. Сирова, В. М. Петюніна, Т.С. Тішкова, О.В Савельєва. – Х., 2016. – 15 с.

4. Методичні рекомендації щодо організації діяльності клініко-діагностичних лабораторій системи охорони здоров'я України у відповідності до вимог сучасних міжнародних стандартів : метод. рекомендації / уклад. Харків-

ська медична академія післядипломної освіти МОЗ України; Національна академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; Всеукраїнська Асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини. – К.: Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи., 2015. – 47 с.

5. ДСТУ EN ISO 15189:2015. Видання офіційне. Загальні вимоги (EN ISO 15189:2012, IDT); чинний від 2016–01–01. – К. : Держспоживстандарт України, 2015. – 111 с.

УДК 37.091.313:616.8]-057.875-054.6

ПРОБЛЕМА ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НЕРВОВИХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

М. В. Сікорська, І. В. Візір

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Навчання іноземних студентів в медичних ВНЗ України після впровадження Болонського процесу модульно-рейтингової системи освіти почало мати істотні особливості [1]. Актуальність підвищення якості викладання медичних дисциплін англійською мовою пов'язана з тим, що має місце тенденція до збільшення прийому студентів, які прагнуть навчатися англійською мовою [2].

Основна частина. В той самий час самою складовою проблемою навчання студентів при вивченні нервових хворих є формування практичних навиків та, як слідство, знань та вмінь постановки топічного діагнозу. Згідно з сучасними вимогами та робочою програмою багато часу студенти витрачають на завдання синдромів ураження відділів нервової системи і в подальшому вірно вирішують тестові завдання та ситуаційні задачі, показують непогані результати не тільки під час тестового контролю на кафедрі, а під час іспитів «КРОК-2».

Не є таємницею, що бажання проходити навчання в нашому університеті іноземними студентами, в великій мірі зумовлене можливістю на практичних заняттях оглядати хворих, відпрацьовувати діагностичні та лікувальні алгоритми при неврологічних захворюваннях безпосередньо біля ліжка хворих бо в більшості країн навчання носить більше теоретичний характер, а практичні навички відпрацьовуються на акторах та манекенах. Але ми зіткнулися з тим, що обстежити хворих та виявити симптоми ураження нервової системи у більшості з них викликає утруднення. Пояснити цей факт можна тим, що безпосереднього спілкування з хворим студенти з англійською формою навчання не мають можливості. Крім того, академічні групи налічують 10-12 студентів і, як правило, на практичному занятті викладач демонструє методику обстеження хворого, потім найбільш активні студенти повторюють побачене, але більшість лише спостерігають. Кількість хворих в клініці з окремими синдромами може бути невеликою і відпрацьовувати практичні навички на конкретних пацієнтах під час самостійної курації вдається не кожному студенту. Наприклад, студенти вивчають тему «Стовбур головного мозку», обстежують черепні нерви, а клініці хворих з синдромами ураження стовбура мозку 5-7 чоловік. Одночасно на кафедрі навчається більше 30 іноземних студентів, і навіть об'єднання їх в групи по 3-4 чоловіка, не всі можуть безпосередньо перевірити і виявити наявність бульбарного, псевдобульбарного синдрому чи порушення окорухових нервів. Складність поля-

гає в тому, що хворі погоджуються поспілкуватися 2-3 рази зі студентами протягом 1-2 годин, але потім відмовляються і ми, поважаючи права пацієнтів, не можемо настоювати. Ще більше складностей виникає при вивченні теми «Ураження кори великих півкуль». Труднощі виникають тому, що у хворих порушуються вищі мозкові функції – мова, читання, абстрактне мислення, сприйняття мови співбесідника. Іноземні студенти самостійно обстежити таких пацієнтів не можуть. З хворими розмовляє викладач та пояснює студентам, що він виявив, але це не можна вважати засвоєнням та опануванням методики обстеження кори.

Одним із методів подолання виниклих проблем є відпрацювання методики обстеження студентами в академічній групі один на одному. Це дозволяє їм бути більш впевненими під час огляду хворих та більш активними при курації з викладачами. Студенти уважно слухають зауваження викладача, виправляють помилки і декілька разів можуть повторювати обстеження чутливості, рефлексів, координації, вищих кіркових функцій.

Ще більше підвищується ефективність цієї роботи, якщо викладач має змогу показати відеофільм по обстеженню хворих чи фотографії хворих, наприклад, з ураженням окорухових нервів, гіпотрофій тощо. Мала кількість такого матеріалу на кафедрі зумовила необхідність створення відеотеки з симптомів, синдромів ураження нервової системи та методики обстеження хворих на англійській мові, причому, не тільки коментар лікаря, але і хворі повинні відповідати англійською.

Висновки. Створення подібного методичного матеріалу дозволить студентам в повному обсязі оволодіти навиками обстеження хворих з захворюваннями нервової системи з послідовним аналізом виявленої під час огляду патології, її інтерпретації, засвоєння отриманої інформації для встановлення діагнозу та призначення лікування.

Література

1. Васецька Л. І. Організаційно-методичні аспекти навчання мови іноземних студентів-медиків англійською мовою / Л. І. Васецька, М. М. Сенік // Вестник ХНУ. – 2010. - №6. – Х. – С. 49-56.

2. Англійське навчання як стимулятор якості освіти та міжнародних контактів / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, М. Л. Аряев [та інші] // Медична освіта. – 2011. - №2. – С. 45-46.