

ки молодших медичних спеціалістів України, як це є в більшості країн Європи, США, Канади, повинна бути медична сестра з високим рівнем сестринської освіти, тобто магістр. Крім того, отримання ступеня магістра передбачає і проведення наукової роботи, отримання наукових ступенів і вчених звань. Якщо розглядати сестринську справу як самостійну спеціальність, а медсестру не як помічника лікаря, а партнера з чітко регламентованими функціями відповідно до своєї професійної компетенції, то саме медсестрам належить розвивати наукову думку в своїй галузі знань, створювати науково-методичну базу своєї професії, робити наукові відкриття в догляді за хворими, розвивати сестринську науку, створювати новітні технології навчання медичних сестер, проводити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців [3].

Аналіз забезпеченості кадрами лікувально-профілактичних і вищих медичних навчальних закладів довів необхідність підготовки магістрів медсестринства. Освітні стандарти підготовки в повній мірі забезпечують необхідний кваліфікаційний рівень таких фахівців і задовольняють потреби сфери охорони здоров'я України, яке сьогодні реформується.

Таким чином, впровадження багатоступеневої медсестринської освіти сприяє піднесенню та затвердженню сестринської справи як самостійної ланки в системі охорони здоров'я. Міністерство охорони здоров'я України постійно працює над розвитком медсестринської освіти. В державі здійснюється підготовка дипломованої медичної сестри, медичної сестри - бакалавра, магістра медсестринства і створена завершена система ступеневої сестринської освіти, яка відповідає міжнародним стандартам. Професія медичної сестри в Україні надає можливості для особистісного та кар'єрного росту, дозволяє займатися викладацькою діяльністю. Відповідна освіта забезпечує реалізацію в науковій діяльності, проведення науково-дослідної роботи в медсестринстві та підвищує авторитет обраної професії.

Перелік використаних джерел

1. Пирогова В.І. Від бакалаврату до магістратури перспективи розвитку // Медсестринство в Україні. - 2005 - № 2. - С. 10-11.
2. Т.І. Чернишенко, Н.Б. Галіяш, Н.В. Ревчук. Застосування інноваційних методик в медсестрин-

ській освіті. // Медсестринство. - Рік випуску 2008 - №2. С. 6-9.

3. В.Й. Шатило, І.Р. Махновська Ступенева медична освіта в Україні (з досвіду роботи Житомирського інституту медсестринства). // Медсестринство. - Рік випуску 2008 - №2. С. 9-12.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗАУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ

Александрова К. В., Сінченко Д. М., Левіч С. В.
Запорізький державний медичний університет

Інформація про авторів Александрова Катерина Вячеславівна, професор, доктор хімічних наук, завідувач кафедри біологічної хімії; Сінченко Дар'я Миколаївна, кандидат фармацевтичних наук, асистент кафедри біологічної хімії; Левіч Сергій Вадимович, кандидат фармацевтичних наук, асистент кафедри біологічної хімії.

Анотація Однією наук, що найбільш швидко розвиваються, є біохімія. Вона розкриває молекулярні основи життєдіяльності живих організмів. Для студентів 2-го курсу I та II медичних факультетів спеціальностей «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Стоматологія», «Лікувальна справа МК» біохімія - один з найбільш важких предметів. Для засвоєння матеріалу, як на базовому рівні, так і з урахуванням найважливіших наукових досягнень останніх років, допомагає впровадження інноваційних технологій організації процесу навчання та вдосконалення самостійної роботи студентів [3].

Постановка проблеми Головним питанням сьогодення в системі нової освіти є опанування студентами вмінь і навичок саморозвитку особистості. Інтенсифікація процесів навчання, перехід на методи, за яких студенти повинні навчитися вчитися самостійно, збільшують компонент самостійної роботи. Тому організація такої роботи на сучасному етапі розвитку вищої школи набуває особливого значення [4].

Виклад основного матеріалу Інформатизація освіти - це процес забезпечення сфери освіти теорією й практикою розробки і використання сучасних нових інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічної мети навчання й виховання.

Нові інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження й закріплення всіляких професійних навичок, допомагають реалізувати принципово нові форми і методи навчання [1, 2].

На вивчення біохімії студентам, що навчаються за спеціальністю «Лікувальна справа» та «Педіатрія» відведено 270 годин, з яких 70 - на самостійну роботу, а студенти, що навчаються за спеціальністю «Стоматологія», на самостійну роботу отримують 120 годин. Звісно ж, ці години мають бути використані максимально ефективно. Задача викладача в цьому аспекті заключається в тому, щоб навчити студентів мислити логічно, навчитися працювати з науковою літературою, оброблювати великі обсяги інформації й вміти користуватися отриманими даними в майбутній професійній діяльності.

На початку вивчення дисципліни «Біохімія» студенти отримують кейс матеріалів, які розміщено у вільному доступі на порталі університету. Це є розроблені викладачами кафедри електронні методичні рекомендації для підготовки студентів до занять («Прості та складні білки», «Ферменти», «Біоенергетика», «Обмін вуглеводів – 1», «Обмін вуглеводів – 2» тощо), мультимедійні презентації лекцій, тести для самостійної перевірки рівня засвоєння знань.

Курс біохімії розбито на два модулі, кожний модуль складається зі змістових модулів, які поділено на теми. На кожен змістовий модуль відведено певний обсяг самостійної роботи, яку студент протягом часу навчання має опанувати в повному обсязі. Наприклад, завданням для самостійної роботи студентів зі змістового модулю 1 є «Використання гель-, іонообмінної і афінної хроматографії при розділенні і очищенні білкових сумішей», «Ковалентна модифікація ферментів як шлях регуляції їх активності (на прикладі глікогенсинтази і глікогенфосфорилази), «Використання ферментів і їх інгібіторів як фармацевтичних препаратів» та ін.

При підготовці самостійної роботи студенти мають можливість користуватися підручниками, наданими бібліотекою університету, електронними підручниками, навчальними посібниками, що розроблені викладачами кафедри, матеріалами мережі Інтернет, розміщеними у вільному доступі, а також отримати консультацію будь-якого викладача кафедри у відведені на це години.

Впровадження такої великої кількості годин на самостійну роботу перед усім активізує діяльність студентів, підвищує жагу до знань, що підтверджується збільшенням кількості студентів на консультаціях. На заняттях студенти активно обговорюють теми, винесені на самостійне навчання, готують доповіді з мультимедійними презентаціями, реферати, кросворди, тобто використовуються методи «активного навчання».

Готується для впровадження робочий зошит для студентів I та II медичних факультетів, який вже показав вплив на високі якісні показники успішності студентів фармацевтичного факультету. Він має допомогти студенту швидше та якісніше підготуватися до заняття, а викладачу оцінити рівень цієї підготовки.

Висновки Таким чином, ґрунтовна підготовка самостійної роботи допомагає підвищувати якість знань, що підтверджується відсотками при складанні тестового модульного контролю, розвиває творчу особистість, вчить розкривати кращі якості студента як майбутнього спеціаліста високої кваліфікації.

Перелік використаних джерел

1. Александрова К. В. Зміна педагогічних та психологічних аспектів при впровадженні інформаційних технологій у викладанні біохімії / К. В. Александрова, Л. Є. Білоконь, О. Б. Макоїд // Збірка наукових статей «Актуальні питання фармацевтичної та медичної науки та практики». - Запоріжжя, ЗДМУ. - 2008. - С. 48-49.
2. Білоконь Л.Є. Нові освітні технології у викладанні біохімії / Л. Є. Білоконь, О. Б. Макоїд, К. В. Александрова // «Нові освітні технології у викладанні хімічних дисциплін». - м. Тернопіль. - 16 квітня 2004. - С. 30-36.
3. Гордеева Н. Н. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности / Н. Н. Гордеева // Методическое пособие. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 2001. - 145 с.
4. Чорновіл І. С. Самостійна робота при підготовці студентів-медиків у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації / І. С. Чорновіл // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2010. - Т. 61, №8. - С. 490-496.