МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
ІІ – ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції

08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

УДК 378.091.27:616-053.2].018.43

КОНТРОЛЬ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ-СТАРШОКУРСНИКАМИ МЕДИЧНОГО ВУЗУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева
Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

В умовах протидії розповсюдженню коронавірусної інфекції на території держави було введено карантин. На вимогу виконання постанови Кабінету Міністрів України, навчальний процес у Запорізькому державному медичному університеті було переведено у дистанційну форму. Наявний обсяг навчальних матеріалів на кафедрах університету дозволив проводити навчання в он-лайн режимі. На сторінці кафедри було створено теку з навчальними матеріалами як для поточного, так і для підсумкового контролів. Студенти мали змогу самостійно готуватися вдома за запропонованими підручниками, готуючи конспекти та відповідаючи на тестові завдання, запропоновані для контролю початкового і кінцевого рівнів знань.

Одним із основних напрямків підготовки студентів-старшокурсників є підготовка до вдалого складання державного ліцензійного іспиту КРОК-2. На кафедрі госпітальної педіатрії для підготовки студентів 6 курсу педіатричного факультету запропоновано 10 варіантів тестів, що містять по 100 тестових завдань кожний. Контроль здійснюється щоденно, шляхом перевірки надісланих студентами результатів на електронну скриньку кафедри. Тричі на тиждень студенти отримують контрольні тести для оцінки закріплення отриманих знань. Студенти мають змогу звернутися із питаннями, що виникають в процесі навчання, як індивідуально по телефону кафедри, так і на електронну адресу викладача чи кафедри для отримання консультації з питань, що їх цікавлять.

Навчання студентів 5 курсу в умовах дистанційної освіти потребує більш індивідуалізованого відходу до викладення матеріалу. Саме тому студенти 5 курсу, при вивченні дисципліни мають змогу консультуватися з викладачем особисто по телефону та через електронну скриньку. Контроль за дистанційним засвоєнням навчального матеріалу студентами 5 курсу I та II медичних факультетів, здійснюється щоденно, шляхом перевірки викладачем конспектів з тем аудиторної та самостійної роботи, а також оцінки поточного контролю, надісланих в електронному вигляді. Підсумковий контроль проводиться дистанційно, для чого студентам запропоновано вирішити тестові завдання та дати відповіді на ситуаційні задачі. Про ефективність та зацікавленість старшокурсників у отриманні професійних знань свідчать позитивні відгуки студентів.

Отже, не дивлячись на складні епідемічні умови, що спричинені розповсюдженням коронавірусу у світі та в державі, навчальний процес не тільки не зупиняється, а й досить вдало перенесений у дистанційну площину.

УДК 004.77:378.147

ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

К.Ю. Соколюк

Постановка проблеми. За умов розвитку інформаційних систем і технологій та підвищення мобільності як науково-педагогічних працівників, так і студентів, все більшої актуальності набуває розробка алгоритму їх взаємодії при організації самостійної роботи. Навчальними планами все більше часу відводиться на самостійне опрацювання матеріалу. Це призводить до того, що вивільнюється час для саморозвитку та самонавчання як викладачів так і студентів, зміцненню зв’язку між теорією та практикою (так як переважна більшість студентів починаючи з першого курсу працюють). Проте, правильна організація роботи останніх є вкрай актуальною на сьогоднішній день (особливо за умов вимушеного збільшення часу самостійної роботи, що не передбачено навчальними планами, наприклад, через карантин).

Основна мета. Визначити основні прийоми і технології організації самостійної роботи студентів з використанням СМАРТ-технологій та алгоритму взаємодії із викладачами, враховуючи фактор часу і зайнятість обох учасників даного процесу.

Виклад основного матеріалу. Використання СМАРТ-технологій в освіті не є чимось абсолютно новим. Так, в Україні і в переважній більшості пострадянських країнах їх поширення дещо не таке активне, як, скажімо, в Південній Кореї. В даній країні використовувати прийоми організації електронної освіти почали ще у 1996 році. В Україні ж активно інтегрувати СМАРТ-технології в освітній процес починаючи із 2012 року. Поштовхом стало запровадження проекту «LearnIn - SMART навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України № 812 від 12.07.2012 р). Даний проект був спрямований на формування в перспективі нового освітнього напряму та підвищення рівня викладання і навчання [1].

Особливістю SMART-технології є те, що це інтерактивний навчальний комплекс, який дозволяє не лише створювати, але і редагувати, поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний, так і в період самостійної роботи студентів. Дані технології покликані (судячи із абревіатури, що означає: самокерований, мотивований, адаптований, ресурсозберігаючий та технологічний) економити час як викладачів так і студентів, збільшувати їх мобільність, підвищувати інформаційну та технологічну грамотність [2].