

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Казахстан)
Бельський державний університет імені Алеко Руссо (Молдова)
Texas A&M University-commerce (USA)

**ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ МОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Збірник наукових статей
за матеріалами**

**XVIII Міжнародної
науково-практичної
конференції**

19 жовтня 2023 р.

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Казахстан)
Бельський державний університет імені Алеко Руссо (Молдова)
Texas A&M University-commerce (USA)



ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Збірник наукових статей за матеріалами
XVIII Міжнародної науково-практичної конференції
19 жовтня 2023 р.



УДК 378
ББК 74.58

Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів:
збірник наукових статей за матеріалами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19 жовтня 2023 р.). – Харків: ХНАДУ, 2023. – 231 с.

У збірнику наукових статей за матеріалами конференції висвітлюються актуальні проблеми лінгводидактики та методики викладання іноземних мов, застосування у сучасному освітньому процесі традиційних та інноваційних технологій, прийомів та алгоритмів розвитку комунікативних та дискурсивних компетенцій іноземних студентів, а також психолого-педагогічні засади організації навчального процесу, міжкультурної адаптації та інтеграції іноземних студентів у освітній простір ЗВО, питання професійно-орієнтованого навчання іноземних студентів.

Посвідчення УкрІНТЕІ № 571 від «19» грудня 2022 р.

Збірник адресовано викладачам закладів вищої освіти, аспірантам, студентам.

Адреса: Харківський національний автомобільно-дорожній університет,
61002, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25.
Телефон: (057) 707-36-81.

Друкується в авторській редакції. За зміст, автентичність фактичного матеріалу та посилань відповідають автори.

Особливості застосування хмарного сервісу MS TEAMS

на довузівському етапі мовної підготовки іноземців

Васецька Л.І.

*доцент, канд. пед. наук, керівник Центру підготовки іноземних громадян
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: vasetskalarysa@gmail.com

У сучасних умовах освіти спостерігаємо формування нової моделі навчання – моделі змішаного навчання, де динамічно перетинаються та поєднуються дві форми організації навчального процесу: дистанційна (он-лайн) та аудиторна (оф-лайн). Нова модель орієнтована на активну модернізацію освіти, підвищення її якості за допомогою цифрових технологій. Виходячи з цього стратегічного напрямку розвитку сучасного освітнього процесу і цільових завдань довузівського етапу підготовки, на платформі MS Teams вибудовується модель організації навчання іноземців.

Особливістю нової моделі організації навчання на платформі MS Teams є динамічність та інтегрованість. Можливість урізноманітнювати форми проведення освітнього процесу, індивідуалізувати та оптимізувати цей процес. Не тільки збільшити обсяг навчального матеріалу, а й надати право вибору каналу сприйняття цього матеріалу (аудіо, відео, графіки, анімації) відповідно до когнітивних можливостей тих, кого навчаємо. І, насамкінець, створення комфортних умов навчання, за яких іноземці мають відчувати свою успішність в оволодінні українською мовою і не втратити інтерес до її вивчення протягом всього періоду навчання.

Отже, розкриємо структурні та змістовні компоненти організації навчального процесу в межах платформи MS Teams на довузівському етапі мовної підготовки. Відповідно до поставлених дидактичних цілей класифікуються усі навчально-методичні праці та розміщуються у MS Teams з різним правом доступу для викладачів та для студентів. На платформі MS Teams

уможливлена трансформація аудиторних практичних занять в онлайн- або офлайн-заняття.

Онлайн-заняття відбуваються у форматі наради. Викладач планує заняття відповідно до розкладу у додатку «Календар». Особливість планування на довузівському етапі у тому, що воно відбувається щоденно на наступний робочий день. Під час проведення заняття у форматі наради активно послуговуємося її інструментами, такими, як демонстрація презентації або відео, Whiteboard (віртуальна дошка), демонстрація екрану пристрою.

Віртуальна дошка функціонально заміщує звичайну аудиторну дошку. До неї мають спільний доступ усі студенти. У випадку, коли викладач використовує віртуальну дошку як технічне обладнання для демонстрації на ній навчального матеріалу або для пояснення складних явищ, варто залишати право писати на дошці тільки за викладачем.

Демонстрація екрану пристрою, як і віртуальна дошка, використовується на основному етапі організації практичного заняття для пояснення складних явищ з теми. За необхідності викладач відкриває документ Word та друкує актуальну інформацію. Інструменти Word дозволяють створювати таблиці, виділяти за допомогою кольору важливі аспекти. Проведений аналіз вказаних вище інструментів показав, що Демонстрація екрану та робота у Word є технічно зручнішою у своїй реалізації ніж Whiteboard. Окрім того, режим демонстрації екрану використовується і на етапі тренувальних завдань або під час виконання додаткових завдань для групової та для індивідуальної форми роботи.

Режим наради задіяно не тільки при дистанційному навчанні, а й під час аудиторних занять у тому випадку, коли група працює в аудиторії, а один або декілька студентів не можуть бути присутніми на занятті (хвороба, побутові проблеми). У такому разі викладач створює нараду з відсутнім студентом. Студент чує всі пояснення викладача та може бути повноцінним учасником навчального процесу.

Платформа MS Teams дозволяє успішно інтегрувати інші сервіси MS Office 365, а саме записник One Note, тестову платформу Forms, відеохостинг MS Stream, а також додатки Flipgrid, Kahoot, Mindomo. Ці електронні ресурси використовуються на усіх етапах організації навчального процесу для виконання різнорівневих дидактичних задач.

Особливої оцінки заслуговує електронний ресурс «Записник One Note». Цей ресурс дозволяє створити навчальне середовище для індивідуальної, групової роботи; відобразити користувачів, які співпрацюють; одночасно надавати спільний доступ до інформації; автоматично зберігати матеріал, який пропонується викладачем, та зберігати зміст виконаних студентами завдань. Викладач може швидко створювати власний простір для кожного студента.

У просторі для студента є тека «Бібліотека», де розміщено словники, підручники, посібники. У просторі для викладача розміщуються конспекти занять, програми, календарно-тематичні плани, інформація про студентів, розклад занять тощо. Доступ до цієї теки мають лише викладачі. У «Записнику One Note» є також спільний простір (Collaboration Space), який забезпечує корпоративну співпрацю студентів у групі, а також колективну творчу діяльність у форматах вікторини, Веб-квеста, спільного редагування і використання в мережі текстових документів тощо.

Перспективним напрямком є опанування нових програмних додатків, які б легко імплементувалися в платформу MS Teams і допомагали вирішувати освітні завдання в дистанційному режимі у форматі реального часу. Особливу зацікавленість викликають платформи, які спрощують спільну роботу в процесі навчання, уможливають широке використання інтерактивних методів з залученням відео, чату, презентації.

Отже, вважаємо, що створення нової динамічної моделі організації навчального процесу на платформі MS Teams в умовах переходу вищої освіти України до змішаного навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн

режимі або асинхронному офлайн режимі забезпечить якісне надання освітніх послуг іноземним студентам.

Особливості організації самостійної роботи слухачів-іноземних громадян на довузівському етапі підготовки в умовах дистанційної освіти

Манаєва Г.С.

*ст. викладач Центру підготовки іноземних громадян
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
м. Запоріжжя, Україна
e-mail: usteda2017@gmail.com*

Чорна Ю.В.

*ст. викладач Центру підготовки іноземних громадян
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
м. Запоріжжя, Україна
e-mail: usteda2017@gmail.com*

Завдання вищої освіти України полягає у формуванні творчої особистості майбутнього фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, самоорганізації та самоствердження, а отже розвинені навички самостійної роботи для здобувача вищої освіти є необхідною складовою успішного навчання. Особливо актуальним розвиток навичок самоорганізації в умовах дистанційного навчання постає саме для іноземних слухачів довузівського етапу підготовки, адже, на відміну від українських студентів або іноземних студентів старших курсів, іноземці першого року навчання мають не тільки засвоїти навчальний матеріал, але й адаптуватися до нової для них системи організації навчання.

Загалом у сучасній дидактиці самостійна робота розглядається, з одного боку, як вид навчальної праці, який здійснюється без безпосередньої участі, але під керівництвом викладача, з іншого – як засіб спонукання студентів до самостійної пізнавальної діяльності та формування у них навичок організації

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, АЛГОРИТМИ ТА ПРИЙОМИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ

<i>Айтпаева А.С.</i> Когнитивный подход в обучении грамматике РКИ на начальном этапе	54
<i>Архипенко Л. М.</i> Тестування як засіб контролю знань при вивченні української мови як іноземної	59
<i>Васецька Л.І.</i> Особливості застосування хмарного сервісу MS TEAMS на довузівському етапі мовної підготовки іноземців	63
<i>Манаева Г.С., Чорна Ю.В.</i> Особливості організації самостійної роботи слухачів-іноземних громадян на довузівському етапі підготовки в умовах дистанційної освіти	66
<i>Мустафаєва А.Г., Бахшиєва Г.С., Гурбанова Г.Г.</i> Освітні інновації ХХІ століття: основні особливості дистанційної освіти та її роль у навчанні іноземної мови	70
<i>Рязанцева Д. В.</i> Активізація самостійної роботи іноземних студентів: організація, напрями, перспективи	74
<i>Семененко І.Є.</i> Оцінювання в дистанційному навчанні у процесі професійної підготовки іноземних студентів базових факультетів	76
<i>Уварова Т.Ю.</i> Інноваційні методи організації самостійної роботи студентів, які вивчають українську мову як іноземну	83
<i>Ушакова Н.В.</i> Формування лексичних навичок здобувачів освіти засобами ІКТ на початковому етапі навчання української мови як іноземної	89
<i>Шипотілова О.П.</i> Із досвіду вивчення польської мови як іноземної на базі Варшавського університету (м. Варшава, Республіка Польща)	94
<i>Шкурко О.В.</i> Сучасні засоби візуалізації навчальних матеріалів на заняттях з української мови як іноземної	97
<i>Якубаева К.С.</i> Дидактическая игра как средство обучения русскому	