



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріоглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

| | |
|---|-----|
| <i>Трегуб С.Є.</i> ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО БЛОКУ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 215 |
| <i>Тюркеджи Н.С., Катаннікова А.Ю.</i> СТРАТЕГІЇ ПІДТРИМКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКОЮ УНІВЕРСИТЕТУ..... | 216 |
| <i>Федько О.Ю.</i> МІСЦЕ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА..... | 218 |
| <i>Фурик О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є.</i> ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 220 |
| <i>Юрко А.О., Сердюк Д.Г.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 221 |
| СЕКЦІЯ 8. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ | |
| <i>Боярська Л.М.</i> ДІТИ БОМБОСХОВИЩ..... | 222 |
| <i>Овчаренко Л.С.</i> ВІЙНА ВБИВАЄ ДІТЕЙ І ЇХ ПРАВО НА ДИТИНСТВО..... | 223 |
| <i>Котлова Ю.В., Мазур В.І.</i> ДИТИНА В ЧАСИ ГОЛОДОМОРУ ДО СЬОГОДЕННЯ. ЕТИЧНИЙ ВИМІР СУСПІЛЬСВА | 225 |
| <i>Ковтун Н.М., Ковтун Ю.В.</i> ВИКРАДЕННЯ ДІТЕЙ ЯК СКЛАДОВА ГЕНОЦИДУ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ..... | 228 |
| <i>Urbanavičė R., Istomina N.</i> THE MIRROR OF THE TRAUMATIC LIFE EVENTS OF THE UKRAINIAN REFUGEES..... | 230 |
| <i>Кандибей В.К.</i> КРИЗОВІ СТАНИ ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ..... | 231 |
| <i>Амма А.В.</i> СПІВВІДНОШЕННЯ АНОНІМНОСТІ І ВІДЧУЖЕННЯ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА | 232 |
| <i>Білай А.І., Білай І.М.</i> ФІЛОСОФІЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ..... | 233 |
| <i>Горохова Л.В.</i> СИСТЕМА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ..... | 234 |
| <i>Гріда Т.В., Демидюк К.С., Шевченко Н.О.</i> ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРНЯНИХ КЛОУНІВ У ПЕРІОД ВІЙНИ..... | 237 |
| <i>Данильчук О.М.</i> ЗАГРОЗА ПОШИРЕННЯ ЗБРОЇ МАСОВОГО ВИНИЩЕННЯ ЯК ЕКЗИСТЕНЦІЙНА ПРОБЛЕМА БУТТЄВОСТІ ЛЮДИНИ..... | 239 |
| <i>Дрозд Б.Ю.</i> ВПЛИВ ГАДЖЕТІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ..... | 241 |
| <i>Земляний Я.В., Земляна Н.А.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ЗМІШАНОГО ФОРМАТІ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 243 |

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Фурик Олена Олександрівна,
к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Рябоконт Олена Вячеславівна,
д.мед.н., професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб,
Оніщенко Тетяна Євгенівна,
к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Реформування в системі охорони здоров'я України ще у перед карантинні часи дозволило застосувати дистанційні технології при наданні кваліфікованої медичної допомоги у форматі телемедицини чи онлайн – консультацій. Карантин, що був обумовлений COVID-19, та сьогоденний воєнний стан підтвердили можливість такого формату надання медичних послуг. Проте, якість медичної допомоги залежить від багатьох факторів і, перш за все, від кваліфікації лікарів, професійна підготовка яких починається ще з переддипломного етапу. Безсумнівно, постало актуальне питання трансформації форми підготовки майбутніх лікарів із застосуванням сучасних інформаційних технологій, при цьому якість надання освітніх послуг не мала відрізнитися від форми навчання, ані традиційної, ані дистанційної [5, с. 47].

В умовах надскладної ситуації, що склалася в державі, організація якісного освітнього процесу у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті була реалізована завдяки сучасним дистанційним, а саме засобам MS Forms та MS Teams пакету Office 365 за змішаною формою навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі [6, с. 304; 4].

Треба зазначити, що в Україні перші кроки в розвитку дистанційної освіти були зроблені наприкінці 90-х, коли у лютому 1998 р. Верховна Рада прийняла Закон України «Про національну програму інформатизації» [2], в якому сформулювались завдання з інформатизації освіти та визначались напрямки їх реалізації. При цьому «Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психологопедагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [3].

Неможливо не зазначити, що, на жаль, дистанційний формат навчання на клінічних кафедрах унеможливує роботу студентів із пацієнтами. Саме тому, залишається актуальним застосування в освітньому процесі Body Interact – інтерактивного симуляційного обладнання, обговорення клінічних кейсів, багаторівневих ситуаційних завдань та ін. для формування навичок клінічного мислення. Адже формування клінічного мислення складний творчий процес, який ґрунтується не тільки на надбанні теоретичних знань, а й міждисциплінарному їх розумінні, застосуванні у певних клінічних випадках з наступним аналізом та прийняттям певних висновків. При цьому викладач має чітко усвідомлювати, що тільки від його високих професійних, педагогічних та методичних кваліфікацій залежить комунікативна складова професійних компетентностей майбутнього лікаря.

Треба зазначити, що сьогоденні здобувачі медичної освіти залучені до опанування найсучасніших інноваційних інформаційних технологій, у тому числі не виключені спроби використання ChatGPT зі штучним інтелектом під час підготовки до теоретичної складової дисциплін. Постає проблемне питання, відповідь на яке ми маємо на меті висвітлити у наступних публікаціях: чи доречно використання штучного інтелекту в освітньому просторі при підготовці медичних фахівців? Адже до літературно-наукових даних, комп'ютерно - інформаційний прогрес із втіленням штучного інтелекту в медицині стає перспективною складовою сучасної охорони здоров'я [1, с.1].

Висновки: здобування медичної освіти у дистанційному форматі в умовах війни стане основою для підготовки конкурентоспроможних фахівців, які володіють інформаційними технологіями та будуть здатні опанувати будь які сучасні інноваційні електронні реформи в системі охорони здоров'я України. Проте, з іншого боку, маємо пам'ятати про проблемні аспекти формування таких компетентностей, як клінічне мислення та комунікативна складова при підготовці майбутніх лікарів.

Список використаних джерел

1. А.А. Висоцький, О.О. Суріков, С.В. Василюк-Зайцева Розвиток штучного інтелекту в сучасній медицині. УКР. МЕД. ЧАСОПИС, 2 (154) – III/IV 2023. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.154.241221
2. Закон України «Про національну програму інформатизації» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата звернення: 10.06.2019).
4. Хмарні технології. Організація інформаційного середовища користувача на базі хмарних технологій MS OFFICE 365 : навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів, провізорів-інтернів. О. А. Рижов, Н. А. Іванькова, О. І. Андросов. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. – 76 с.
5. Фурик О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є. та ін. Можливості використання сучасних інтерактивно-освітніх технологій у галузі медичної освіти. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 2019, 84, 302-310. DOI: <https://doi.org/10.38014/osvita.2019.84.00>
6. Фурик О.О., Рябоконт О.В., Рижов О.А. та ін. Сучасні дистанційні технології при підготовці майбутніх лікарів / Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020 : матеріали Всеукраїнської науково-методичної відео конференції з міжнародною участю (19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя 2020.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Юрко Анастасія Олегівна,
здобувач першого рівня вищої освіти,
Сердюк Дмитро Георгійович,
канд.фіз.вих., доцент ЗВО кафедри ФРСМФВіЗ,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

В умовах пандемії COVID-19 та впровадження воєнного стану в Україні дистанційна та змішана форма навчання стали основою надання освітніх послуг в медичних закладах вищої освіти. В таких умовах для забезпечення сфери охорони здоров'я медичними працівниками з високим рівнем підготовки необхідно впровадження ефективних методів медичної освіти, які б сприяли ефективному оволодінню теоретичними знаннями та практичними навичками [1]. Особливо це стосується клінічних кафедр, які є ключовою ланкою підготовки майбутніх фізичних терапевтів. На теперішній час розвиток інформаційних технологій та інноваційних засобів комунікації відкривають можливості для створення нових форм та підходів до медичного навчання [2].

Важливим аспектом успішного навчання є створення психологічної атмосфери, що сприяє позитивній емоційній налаштованості як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти. Зокрема, в умовах воєнного часу, коли на фоні вибухів, новин з фронту та втрат близьких набувається складний досвід, важливо враховувати реакції психіки від тимчасових стресів до серйозних травм. Кожна особа в цих умовах потребує психологічної підтримки, особливо в контексті освітнього процесу. Викладачі, які є ключовими фігурами в житті здобувачів вищої освіти, повинні бути особливо уважними до психологічних потреб своїх підопічних.

Технічні проблеми дистанційної освіти зумовлені використанням технічних можливостей для зв'язку викладача та студентів під час проведення практичних, лабораторних занять та лекційного курсу. Для роботи зі студентами на дистанційному навчанні необхідний швидкісний інтернет у різних регіонах країни гарної якості [3].

Методичні проблеми проведення дистанційної та змішаної форми надання освітніх послуг також є не простими та їх кілька. Привертає увагу відсутність цифрової взаємодії, так як недостатній досвід якісного сприйняття студентів, участь у дискусії та обговоренні конкретної теми.

Складною проблемою є підтримка концентрації уваги студентів при їх знаходженні поза навчальною обстановкою, найчастіше в домашніх умовах, протягом досить тривалого часу одного заняття (від 2 академічних годин).