

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ТЕХНОЛОГІЙ ЕКСТЕМПОРАЛЬНИХ ЛІКАРСЬКИХ ТА КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ

Пухальська І. О., Литвиненко Т. М., Романіна Д. М.

Запорізький державний медичний університет

Реалізація сучасних вимог до якості освіти передбачає практичну орієнтованість знань та вмінь випускників з вищою фармацевтичною освітою. Саме тому удосконалення методів та технологій навчання, спрямованих на формування у майбутніх спеціалістів професійних якостей, є важливим завданням вищих навчальних закладів. І однією з форм навчання, що дозволяє ефективно закріпити знання та вміння, набуті під час практичних занять та самопідготовки, залишається практика.

Метою навчальної практики з технологій екстемпоральних лікарських та косметичних засобів є здобуття студентами професійних навичок у практичній сфері вивченої дисципліни. Базами є аптечні заклади м. Запоріжжя та області, а також великі аптеки інших міст України, центральні районні аптеки, які мають ліцензію на виготовлення лікарських засобів за рецептами лікарів. Потрібно відмітити, що для якісного проведення практики важливу роль відіграє організація ефективної взаємодії куратора від аптеки та відповідального викладача, а також викладача та практикантів. Під час проходження практики студенти набувають професійних вмінь у приготуванні лікарських та косметичних засобів, внутрішньоаптечних заготовок, фасування готових лікарських форм. При цьому студенти оформлюють звітну документацію – щоденник за розробленою кафедрою технології формою, що значно спрощує та покращує ефективність підготовки. Також для покращення якості підготовки практиканти проводять реферативну роботу за індивідуальним завданням відповідального викладача. Оцінювання практики проводиться комплексно за результатами перевірки щоденника, рефе-

рату та комп'ютерного тестування підсумкового контролю. На сайті кафедри для практикантів розміщено методичні рекомендації для проведення практики, а також рекомендовані літературні джерела для самопідготовки та реферативної роботи, розроблений методичний посібник з підготовки до підсумкового контролю.

Висновок. Навчальна практика з технологій екстемпоральних лікарських та косметичних засобів є необхідним компонентом у навчальному процесі підготовки студентів спеціальності «Технології парфумерно-косметичних засобів» для поглиблення теоретичних знань, закріплення практичних вмінь та навичок, набутих під час вивчення дисципліни, а також сприяння підвищенню інтересу до обраної спеціальності та деталізації спрямування майбутньої професійної діяльності молодого фахівця.

Література

1. Заїнчковський А. О. Критерії та показники якості підготовки фахівців економічного профілю / А. О. Заїнчковський, Н. Я. Слободян // Науково-методичний збірник: «Нові технології навчання». – К., 2006. – С. 44 – 45.
2. Соколовська І. А. Вдосконалення навчально-методичного процесу викладання фармацевтичних дисциплін вузів / І. А. Соколовська, К. Є. Кірова, В. С. Булига // Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Житомир: КВНЗ «Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г. С. Протасевича», 2016. – С. 232 – 234.

ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОЇ ЛЕКЦІЇ В ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ

Пухлік С. М., Тімаренко О. В.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Лекція (лат. *lectio* – читання) – форма навчання, що передбачає систематизований та логічний виклад навчального матеріалу із застосуванням засобів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів, що супроводжуються засобами наочності [1]. Під час клінічної лекції повинні ширше застосовуватися інформаційні технології, що дозволить реалізувати принципи наочності – сприйняття почуттями, доступності – вміння пояснювати сучасні методи діагностики і лікування, індивідуального підходу, свідомості і активності студента-медика, як суб'єкта навчальної діяльності [3]. Реалізація цих принципів не тільки сприяє більш успішному сприйняттю та запам'ятовуванню навчального матеріалу, але й дозволяє глибше проникнути у сутність явищ, що пізнаються"[2].

Основна частина. При першому сприйнятті усної мови людська пам'ять сприймає до 7-13% інформації. Це диктує необхідність розділяти лекцію на невеликі відрізки, а при необхідності повторювати найбільш важливі клі-

нічні моменти. Особливістю викладання отоларингології є важкодоступність візуалізації ЛОР органів без спеціальної ендоскопічної техніки і методів дослідження. У зв'язку з цим дані лекції повинні бути активно насичені не тільки клінічною інформацією, але й оснащені ілюстративним матеріалом щодо вікових анатомічних особливостей, ендоскопічної картини при різних видах отитів, синуситів, захворювань глотки і гортані. Особливо важливо надання інформації в розрізі отоларингологічних проявів при тяжких інфекційних захворюваннях, внутрішньочерепних ускладненнях, пухлинних ураженнях ЛОР органів та інших видів патології, яка може привести до інвалідизації пацієнта або навіть летального випадку. Підвищенню уваги студентів також сприяє включення в лекцію питань до студентської аудиторії, що стосуються диференціальної діагностики симптомів при різних видах патології. Такі питання змушують студента не просто механічно запам'ятовувати клінічний матеріал, але вміти користува-