



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Пащенко І.В., Круть О.С., Підкова В.Я.</i> Компетентнісний підхід у викладанні педіатрії майбутнім лікарям-лаборантам	99
<i>Савельєв В.Г., Рябоконт О.В., Фурик О.О., Ялова Г.В., Рябоконт Ю.Ю.</i> Про деякі аспекти формування світогляду у студентів за умови сучасних вимог ...	101
<i>Ляшенко Л.М.</i> Англійська мова у системі освіти України в минулому і майбутньому	102
<i>Касьянова О.М., Корж Г.В.</i> Актуалізація виховного потенціалу історичної пам'яті в системі післядипломної медичної освіти як відповідь на виклики сучасності	105
<i>Корнієнко Г.В., Дмитряков В.О.</i> Шляхи покращення підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів під час базового циклу інтернатури	107
<i>Федько О.Ю.</i> Публічне мовлення як показник комунікативної компетентності майбутнього лікаря	110
<i>Бушман В.С.</i> Підготовка студента-лікаря у сучасному суспільстві	112
<i>Михайлюк Є.О.</i> Сучасні вимоги до підготовки фармацевтичних працівників у контексті безперервного професійного розвитку	113
<i>Мазулін О.В.</i> Підвищення ефективності навчання фармакогнозії провізорів-інтернів у програмі Microsoft Teams	114

3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ

<i>Боярська Л.М., Іванова К. О, Гребенюк. Л.В.</i> Імідж лікаря як показник рівня довіри пацієнта	117
<i>Марков Ю.І.</i> Етика та деонтологія в клінічній токсикології	121
<i>Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Червоненко Н.М., Зарічна Т.П., Маганова Т.В.</i> Соціально-етичні та деонтологічні аспекти взаємовідносин у професійній парі «Лікар-фармацевт»	129
<i>Давидова А.Г., Курочкін М.Ю., Капустін С. А.</i> Проблема прийняття рішень в медицині критичних станів	131

4. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»

<i>Vasetska L.I.</i> The role of the head of the department of institution of higher education in the prevention and counteracting of professional burning of a teacher .	133
<i>Пацера М.В., Стець В.Р.</i> Сучасні погляди на професійне вигорання викладача закладу вищої освіти	135
<i>Artemenko Y., Rosliakova M.</i> Traditional Shinto group practices as elements of Japanese “Corporate Therapy”	137
<i>Подліанова О.І., Котлова Ю.В., Дмитрякова Г.М.</i> Професійне вигорання у лікарів-інтернів	138

3. Українська мова за професійним спрямуванням: Нац. підручник для студ. вищ. навч. закл. - мед. універ., інститутів й академій / За ред С.М. Луцак. – К.: Медицина, 2017. – 360 с.

4. Філоненко М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія. – Київ: Центр учбової літератури, 2015. – 334 с.

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТА-ЛІКАРЯ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

*Бушман Вікторія Сергіївна, асистент,
кафедра гістології, цитології та ембріології,
Запорізький державний медичний університет*

Значні зміни у суспільстві, які відбуваються у наш час, зумовлюють потребу у висококваліфікованих спеціалістах, підготовка яких базується на запровадженні нової системи вищої освіти, суттєвому вдосконаленні форм викладання, розробці нових навчальних програм, подачі інформації на більш високому та якісно новому рівнях. Компетентний випускник – це життєво-компетентна людина, яка володіє професійними навичками, необхідними для самостійного розв'язання проблем, задач, з котрими майбутній лікар зустрічатиметься у повсякденній роботі. Підготовка майбутнього спеціаліста повинна включати сукупність професійних якостей, в основі яких виступають знання, уміння і навички з освоєння нових медичних інформаційних систем, телемедичних технологій, знання основних принципів дистанційного консультування, а також досвіду їх застосування в професійній діяльності; здатність грамотно спілкуватися державною мовою в лікувально-профілактичному процесі. Структурними компонентами професійного самовдосконалення майбутніх фахівців є професійна самоосвіта та професійне самовиховання, які досягаються шляхом мотивації студентів на виконання завдань для самостійного розвитку, самовдосконалення особистісних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності.

Для активізації пізнавальної діяльності студентів, кращого опанування практичними навичками, що так необхідно для майбутньої лікарської спеціальності, викладачами кафедр ЗДМУ широко впроваджуються застосування мультимедіа та комп'ютерних мереж, які сьогодні є важливою складовою інформаційних технологій не тільки для студента, а й для викладача. Використання нових комп'ютерних телекомунікаційних систем та мультимедіа, пов'язаних з візуалізацією теоретичного матеріалу, значною мірою підвищує якість викладання, а також ефективність сприйняття інформації студентами.

Однією з базових наук ЗДМУ є курс гістології, цитології та ембріології. Викладачі кафедри гістології, цитології та ембріології, а також студенти, котрі навчаються, мають можливість удосконалювати новітні технології та методи навчання за допомогою комп'ютерів, інтерактивних дошок, мультимедійних програм. Провідною організаційною формою освітнього процесу у закладі вищої освіти є практичне заняття, яке включає такі функції: інформативна, пізнавальна, контролююча, виховна, розвиваюча. Практика дає змогу засвоїти студентам структурну організацію клітин, тканин, органів на мікроскопічному, ультрамікроскопічному рівнях. На кожному практичному занятті студенти

працюють з мікроскопами та протоколами, в яких необхідно зобразити (замалювати) структурні елементи органів та тканин. Для цього викладачі кафедри окрім розбору мікропрепаратів на занятті, готують для студентів якісні зображення органів та тканин, які можна прицільно розібрати не тільки використовуючи мікроскоп, але й подивитися у більш високій якості (чіткості) на моніторі плазми або інтерактивній дошці.

Перехід до сучасних мультимедійних технологій, комп'ютерно-орієнтованих технологій, створення умов для їх розробки та впровадження у навчальний процес – це складна педагогічна задача, що потребує високих зусиль та вирішення організаційних, навчально-методичних, технічних, педагогічних проблем. Використання сучасних технологій на практичних заняттях є потужним інструментом для подання інформації студентам у доступній формі, що дає змогу підвищити результати ефективності навчання.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

*Михайлюк Євгеній Олегович, к. фарм. н., доцент кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії,
Запорізький державний медичний університет*

Відповідно до вимог Постанови № 725 від 14 липня 2021 р., фахівці сфери охорони здоров'я по закінченню закладу вищої освіти та здобуття вищої медичної освіти або закінченню навчального закладу фахової передвищої освіти повинні приймати участь у безперервному професійному розвитку своїх фахових навичок.

Безперервний професійний розвиток фахівців сфери охорони здоров'я та фармацевтичної галузі повинен не лише навчати, але й вдосконалювати професійні компетенції медичних та фармацевтичних фахівців, що повинно давати їм можливість не тільки відповідати кваліфікаційним вимогам, а також вдосконалювати рівень фахової підготовки для забезпечення потреб збереження здоров'я населення. Таким чином, освітні заходи повинні забезпечувати розвиток чи вдосконалення рівня професіоналізму та й професійної медичної кваліфікації для забезпечення потреб, як пацієнтів, так і якісного функціонування сфери охорони здоров'я.

Важливим типом сучасної післядипломної освіти практикуючих фармацевтів є проведення симуляційних тренінгів. Різноманітні сучасні види освітніх заходів мають на своїй меті оволодіння всіма учасниками заходу безперервного професійного розвитку певних клінічних та / або практичних навичок або компетенцій (медичний фахівець повинен оволодіти та вміти застосовувати на практиці певну техніку, процедуру, маніпуляцію, тощо) у випадку самостійно відображеної системи, що максимально відповідає реальній ситуації, яка може виникнути під час виконання практичної роботи. Під час проходження такого заходу безпосереднє відпрацювання практичних навичок або симуляційне відпрацювання передбачає навчальне навантаження на одного викладача не більше чотирьох – шести учасників, що дозволяє викладачу приділити увагу кожному фармацевту, який приймає участь у заході.